

RAPPORT ANNUEL DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT SUR LE FONCTIONNEMENT PÉDAGOGIQUE DU LYCÉE FRANÇAIS INTERNATIONAL DE TOKYO 2019-2020

Table des matières

PREAMBULE	2
1. PROJET D'ÉTABLISSEMENT	3
1.1. AXE 1 : « VIVRE ENSEMBLE »	3
1.1.1. <i>Communication</i>	3
1.1.2. <i>Temps forts</i>	3
1.1.3. <i>Vie des équipes</i>	3
1.1.4. <i>Formation continue</i>	4
1.1.5. <i>Temps de concertation</i>	5
1.2. AXE 2 : « RÉAFFIRMER LE FRANÇAIS AU SEIN DU PLURILINGUISME ET PLURICULTURALISME »	6
1.2.1. <i>Effectifs et offre pédagogique</i>	6
1.2.2. <i>Politique des langues</i>	8
1.2.3. <i>Actions disciplinaires</i>	8
1.2.4. <i>Actions de liaison interdegrés</i>	9
1.3. AXE 3 : « PRÉPARER LES ÉLÈVES AU MONDE D'AUJOURD'HUI ET DE DEMAIN »	9
1.3.1. <i>Orientation : actions d'information</i>	9
1.3.2. <i>Parcours et liaisons</i>	11
1.3.3. <i>Actions d'ouverture culturelle</i>	12
1.3.4. <i>Bilan de l'association sportive</i>	13
1.3.5. <i>Sorties et voyages</i>	15
2. LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE	17
2.1. UNE PÉDAGOGIE BOUSCULÉE ET ADAPTÉE	17
2.2. UNE CONCERTATION RÉGULIÈRE ET UN LIEN MAINTENU	17
2.3. UN SUIVI DES ÉLÈVES GARANTI	18
2.4. VERS LA REPRISE	18
3. VIE DE L'ÉTABLISSEMENT	20
3.1. BILAN DES DÉCISIONS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	20
3.2. BILAN DES DÉCISIONS DU CA	20
3.3. BILAN DES DÉCISIONS DE LA CRH	21
CONCLUSION : PERSPECTIVES 2020-21	22

PRÉAMBULE

La rentrée 2019 s'est ouverte sous le signe de la nouveauté, avec l'arrivée d'un nouveau proviseur, d'une nouvelle proviseure adjointe et d'un nouveau directeur administratif et financier (intérimaire au 1^{er} semestre puis d'un titulaire en février 2020).

A ces nouveautés se sont ajoutés des imprévus qui ont transformé ce qui devait être une année à la gloire du sport en année de gestion de crise : de l'annulation du tournoi du Trèfle pour cause de typhon à la fermeture du lycée pendant trois mois pour cause de pandémie, sur fond de report des Jeux Olympiques.

Tout en réagissant à ces événements, l'établissement a su poursuivre sa mission d'enseignement et d'éducation et veiller à l'accompagnement de ses élèves.

Le rapport annuel qui suit n'est qu'un reflet partiel et désincarné de ce qui aura fait la vitalité et la richesse de cette année : il ne saurait faire oublier la diversité des pratiques pédagogiques, des projets de classe, des rencontres ou des sorties, des contenus d'enseignement ; la capacité de création, d'adaptation et de réactivité des professeurs et des élèves face à l'imprévu ; la confiance des familles et le plaisir des élèves à venir à l'école ou au lycée ; ni le travail quotidien des équipes administratives et techniques pour assurer le bon fonctionnement de l'établissement. Bref, la mobilisation constante de tous pour assurer un enseignement riche et stimulant au sein du LFI Tokyo.

22 juin 2020

1. PROJET D'ÉTABLISSEMENT

1.1. Axe 1 : « Vivre ensemble »

1.1.1. Communication

En interne, la Newsletter hebdomadaire existante a été complétée par un Agenda lui aussi destiné chaque semaine aux personnels. Le premier outil, réalisé par le chargé de communication, couvre les événements éducatifs et culturels ; le second, rédigé par la direction, reprend les réunions et la vie administrative et institutionnelle de l'établissement. Par ailleurs l'intranet destiné aux personnels a fait l'objet d'un travail important de mise à jour, de façon à devenir progressivement un outil de référence actualisé. Un livret d'accueil des nouveaux personnels a également été élaboré par l'équipe administrative.

En direction des familles, plusieurs Lettres d'information ont été publiées, l'une au premier trimestre, deux autres pendant la période de continuité pédagogique.

Une brochure sur les choix pédagogiques à la rentrée 2020 a été rédigée et traduite en japonais à destination de toutes les familles et futures familles, de façon à les guider parmi les enseignements proposés, optionnels ou obligatoires.

Une nouvelle plaquette de présentation du LFI Tokyo a également été réalisée en mai 2020, en français et en japonais.

1.1.2. Temps forts

Au primaire, des rendez-vous annuels ont marqué la fin du 1^{er} trimestre : Chorale de Noël des maternelles puis des élémentaires, course solidaire.

Dans le domaine sportif, la Semaine Olympique et Paralympique s'est tenue du 3 au 9 février, ouverte par M. l'Ambassadeur lors d'une remarquable cérémonie mobilisant toutes les classes du primaire et associant des élèves d'une école japonaise.

En revanche, l'annulation pour cause de typhon du tournoi du TREFLE, prévu le week-end du 15 octobre et préparé depuis plus d'un an, a été un rude coup pour tous ceux, élèves, personnels, professeurs, parents et partenaires, qui y avaient travaillé avec une énergie démesurée.

La Fête de l'école, qui devait avoir lieu le 31 mai 2020, a été déprogrammée suite à l'épidémie du Covid-19, tout comme la cérémonie de remise des médailles aux bacheliers prévue début juillet 2020.

La remise des diplômes aux lauréats du Diplôme National du Brevet aura cependant permis aux anciens collégiens de recevoir des mains de l'Ambassadeur leur premier diplôme.

1.1.3. Vie des équipes

Mouvement des personnels :

Arrivées à la rentrée 2019 : 29 personnes	Départ en juillet 2020 : 23 personnes
Administratifs : 3	Agents techniques : 1 (retraite)

Professeurs des écoles : 5
Assistante maternelle : 1
Surveillants de cantine : 7
Professeurs du secondaire : 8
Assistants d'éducation : 3
Remplaçants (administratifs) : 2

Arrivées en cours d'année :
Administratifs : 2

Assistantes maternelles : 2 (retraite)
Administratifs : 1 (fin de remplacement)
Professeurs des écoles : 10 (mutations) + 1 recruté au secondaire pour un an
Professeurs du secondaire : 3 + 2 congés d'un an
Assistants d'éducation : 3 (dont deux devenant professeurs des écoles)

Départs en cours d'année :
Professeurs des écoles : 2
Administratif : 1

Un groupe de professeurs constituant une amicale informelle a organisé à plusieurs reprises des temps de convivialité le vendredi en salle des professeurs.

La direction a institué, une fois par période, un petit déjeuner avec viennoiseries offert à tous les personnels, également en salle des professeurs. Cette pratique s'est interrompue en avril 2020 avec l'instauration de l'état d'urgence à Tokyo.

La Semaine (ou Quinzaine) du partage professionnel, pratiquée l'an dernier, aurait dû avoir lieu en avril mais a elle aussi fait les frais de la fermeture du lycée. Les semaines de continuité pédagogique ont toutefois suscité d'intenses échanges de pratiques entre professeurs face aux méthodes nouvelles d'enseignement avec les outils numériques.

1.1.4. Formation continue

Au lieu des 63 professeurs prévus pour les formations inscrites au plan de formation, seuls 27 ont pu y participer avant l'annulation de toutes les formations à partir de février 2020. Voici les stages qui ont été maintenus :

Intitulé du stage
Valoriser l'école maternelle, nouvelles approches - C1
Accompagnement à l'entrée dans le métier en maternelle et élémentaire - C1-C2-C3 (ZONE NORD)
Apprendre à lire et à écrire au - C2 ZONE NORD
Enseignement des mathématiques, nouvelles approches - C2 ZONE NORD
Enseigner les sciences en EMILE - C2-C3
Apprendre en toute sécurité en EPS: gestion du risque C2-C3
textes littéraires et lecture longue - C3 - Ouvert aux Prof docs
Accompagner à la prise de poste en collège et former les nouveaux personnels dans C3-C4
Enseigner les lettres et la philosophie (SPÉCIALITÉ) dans le cadre de la réforme du lycée - LYCÉE
Pilotage des EEMCP2 Mathématiques pour la mise en place de la réforme du lycée
L'enseignement de spécialité histoire, géographie, géopolitique et sciences politiques - LYCÉE
Enseigner les Sciences Numériques et Technologie - LYCÉE
Mise en oeuvre de la réforme du Baccalauréat en LVE - LYCÉE
Enseigner les nouveaux programmes de SES - LYCÉE
Enseigner les nouveaux programmes d'HG - LYCÉE

regroupement EEMCP2
Ingénierie de formation pour les EEMCP2 - CPAIEN
Projet de zone CVL (CPE, Ass. Educ et VP CVL) : des écoles pour une écoles - CPE
Se professionnaliser sur EDT/PRONOTE - VIE SCO - ADMINISTRATION

1.1.5. Temps de concertation

Conseil des maîtres :

- Mercredi 6 novembre
- Mercredi 29 janvier
- Lundi 9 mars
- Lundi 30 mars
- Jeudi 14 mai
- Mercredi 20 mai

Conseil d'école :

- Mercredi 13 novembre
- Mardi 4 février
- Mercredi 1^{er} avril
- Mercredi 27 mai
- Mercredi 17 juin

Conseil pédagogique :

- Jeudi 26 septembre
- Mardi 5 novembre
- Mardi 14 janvier
- Vendredi 13 mars
- Mercredi 25 mars
- Mardi 14 avril
- Jeudi 14 mai

Conseil du second degré :

- Lundi 20 janvier
- Mercredi 1^{er} avril
- Mardi 16 juin

1.2. AXE 2 : « Réaffirmer le français au sein du plurilinguisme et pluriculturalisme »

1.2.1. Effectifs et offre pédagogique

Effectifs au 8 juin 2020 :

M1	25	PS
M2	25	
M3	25	
M4	25	MS
M5	24	
M6	25	
M7	25	GS
M8	25	
GSB	25	
Maternelle	224	

CPA	24	CP
CPB	25	
CPC	25	
CPD	23	
CPE	24	
CE1A	24	CE1
CE1B	27	
CE1C	26	
CE1D	24	
CE1E	26	
CE2A	24	CE2
CE2B	27	
CE2C	25	
CE2D	25	
CE2E	25	
CM1A	29	CM1
CM1B	28	
CM1C	28	
CM1D	27	
CM1E	28	
CM2A	29	CM2
CM2B	28	
CM2C	28	
CM2D	29	
Elémentaire	628	
Primaire	852	

6A	27	6e
6B	28	
6C	28	
6D	27	
5A	26	5e
5B	25	
5C	26	
5D	28	
4A	30	4e
4B	26	
4C	27	
3A	30	3e
3B	30	
3C	30	
Collège	388	

2A	26	2nde
2B	24	
2C	25	
1A	17	1ère
1B	19	
1C	19	
1D	18	
TES	28	Tle
TS	27	
TL	8	
Lycée	211	
Secondaire	599	

**Total 1451 élèves
général**

Primaire – Parcours de langues :

2019/2020	Pré-SI	Bilingue	Parcours 1	Parcours 2	Parcours 2+	Parcours 3	Parcours 3+	Parcours 4
MS	25							
GS		25						
CP		25						
CE1		27						
CE2		27	23	30	8	3	14	20
CM1		30	30	33	2	15	9	21
CM2		29	31	9	4	19	9	13

Rappel des Parcours de langue au primaire :

DOMINANTE JAPONAIS		
<i>P1 : 3h25 de japonais et 0h45 d'anglais</i>	<i>P2+ : 2h30 de japonais et 1h30 d'anglais</i>	<i>P2 : 1h30 de japonais et 1h30 d'anglais (pour les élèves japonophones)</i>
DOMINANTE ANGLAIS		
<i>P3 : 1h30 de japonais et 1h30 d'anglais (pour les élèves non-japonophones)</i>	<i>P3+ : 1h30 de japonais et 2h30 d'anglais</i>	<i>P4 : 0h45 de japonais et 3h25 d'anglais</i>

Secondaire :

OPTIONS	4 ^e	3 ^e	2 nd e	1 ^e	Tle
LATIN	21	18	3	5	6
CAV				16	

SPECIALITES 1^e	
HLP	7
HGGSP	35
MATHS	54
LLCE anglais	20
PHYSIQUE-CHIMIE	30
SVT	20
NSI	18
SES	34

SPECIALITES Tle	
MATHS ES/L	33
MATHS S	13
SVT S	5
PHYSIQUE-CHIMIE S	3
ISN S	7

LV	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e	2 ^{nde}	1 ^e	Tle
ALLEMAND		24	22	21	17	10	13
ESPAGNOL		81	59	68	54	54	34
JAPONAIS							
JLE INTER	23	16	13	20			
JLE AVANCE	12	14	12	13			
JLV1 bis inter	21	19	15	8			
JLV1 bis	27	32	29	27			
Section Orientale			17	20			
LVA bis					21	21	17
LVA bis inter					6		
LVB bis					10	10	11
LVC					17	12	7
Section Int. Jap.					13	3	5
ANGLAIS							
A1	26						
A2	42	22	26				
B1	20	42	21	23			
B1-B2		18		23	25	19	
B2			21	23	20	22	16
LC	27	28	17	22			
B2-C1					23		38
C1						21	
Section Europ.			23	12	19	15	18
Section Int. Amer.					12	13	8

1.2.2. Politique des langues

Réunion d'information (par chat) mardi 2 juin pour les parents de CE1 sur les parcours de langues en anglais et japonais proposés à partir du CE2

Réunion d'information sur la section internationale américaine au secondaire

Réunion d'information (par chat) mardi 10 mars avec les professeurs de langues du secondaire

Par ailleurs le LFI Tokyo a accueilli, dimanche 8 décembre, la Journée de la langue française organisée par la Société Japonaise de la Langue Française et l'Ambassade de France – Institut Français, avec l'appui de l'APEF.

1.2.3. Actions disciplinaires

Mathématiques au secondaire

De nombreuses actions avaient été prévues par l'équipe cette année, dont beaucoup n'ont pu avoir lieu.

- Castor (concours d'algorithmique au collège) : organisé au 1er trimestre conjointement avec les professeurs de technologie

- Al-Kindi (concours de cryptographie) : organisé au 1er trimestre pour les élèves volontaires de 4^e à 2nde, quelques uns s'y sont présentés mais c'est un concours en plusieurs étapes sur toute l'année donc nous n'avons pas de classement final.
- Kangourou (prévu lors de la Semaine des maths, en mars): finalement passé sur internet en mai par les élèves volontaires (classements en attente).
- Olympiades de mathématiques (organisées en 1ere sur toute la zone Asie, durant la Semaine des maths qui tombe chaque année autour du 14 mars ("pi-day")) donc annulées cette année.
- Rallye Mathématiques (organisé par l'APMEP / Académie de Lyon durant la Semaine des maths, c'est un concours qui devait se faire par classe (3^e et 2nde), avec une seule feuille réponse rendue par classe, travail de groupe, donc non-reproductible sur Internet : annulé
- Cours aux Nombres : Concours de calcul mental organisé de la 6^e à la 3^e, avec des sujets d'entraînement par établissement puis une finale de zone Asie, là encore prévue pendant la Semaine des maths en mars, donc nous n'avons pu faire que quelques entraînements.
- Concours "Nuit du Code" : concours de programmation informatique auquel nos élèves ont participé chaque année depuis 4 ans, organisé à Taipei, prévu fin mars donc annulé. Cependant, nous avons quand même organisé des éliminatoires au LFI Tokyo pour départager 8 élèves de collège pour 6 places, pendant 2h, en décembre.

Quelques animations :

- Certaines classe de collèges ont participé en maths à la Semaine Olympique et Paralympique (<http://secondaire.lfitokyo.org/index.php/2020/02/09/semaine-olympique-et-paralympique/>) avec des constructions géométriques dans la cour de l'école.
- Il était prévu que les élèves fassent des "Anamorphoses" et des "Pavages" dans la cour de l'école pendant la Semaine des maths, donc annulé.
- Exposition en septembre d'un projet de maquette réalisées par une classe de 5^e en juin 2019 (<http://secondaire.lfitokyo.org/index.php/2019/09/23/projet-maths-histoire/>)
- Il était prévu que des animations soient faites par des élèves de lycée en primaire pendant la Semaine des maths (animations sur les volumes, les bulles de savon en maths, des tours de magie) donc là aussi annulé.

Cette année, pour la première fois depuis 2016, l'équipe de maths est restée inchangée à la rentrée 2019, ce qui a permis de bien préparer la rentrée dès la fin de l'année dernière, la nouvelle "spécialité maths" en 1^{ere} etc... Des progressions communes ont été mises en place à tous les niveaux (6^e à 1^{ere}), mais les devoirs communs, généralement prévus entre mars et mai, n'ont donc pas eu lieu, sauf le brevet blanc en 3^e.

1.2.4. Actions de liaison interdegrés

Toutes les actions réalisées n'ont pas été référencées. Mais citons notamment une lecture de contes à des élèves de maternelle par des élèves de 5^e, ou l'écriture d'une histoire à plusieurs mains, entre élèves de CE2 et de 4^e, autour de mots offerts entre élèves.

Au-delà d'actions ponctuelles, aussi riches fussent-elles, la fermeture du lycée n'aura pas permis d'aller plus loin dans la liaison entre cycles.

1.3. AXE 3 : « Préparer les élèves au monde d'aujourd'hui et de demain »

1.3.1. Orientation : actions d'information

De nombreuses réunions d'information ont été organisées cette année par le PRIO :

- Panorama des études supérieures en France (Universités, STS-IUT, Prépas, Grandes écoles post-bac, écoles spécialisées) : lundi 7 octobre 2019 à 18h30
- Etudier à l'international (Japon, Grande-Bretagne, Canada, Etats-Unis, Europe) : Jeudi 14 novembre 2019 à 18h30
- La réforme du lycée et les spécialités de 1ère générale, réunion d'information à destination des familles d'élèves de 3ème et de 2nde : mercredi 18 décembre 2019 à 18h30, animée par la direction
- Les prépas commerciales, littéraires, Sciences Po et les grandes écoles post-bac : Jeudi 6 février 2020 à 18h30
- Les prépas scientifiques et les écoles d'ingénieur post-bac : Jeudi 13 février 2020 à 18h30
- Réunion sur Parcoursup à destination des parents des élèves de terminale, première et quelques autres niveaux, animée par Mme Doyhambehere : jeudi 20 février

Le Forum des métiers et de l'orientation, organisé chaque année et piloté par le chargé de communication, a eu lieu mercredi 22 janvier 2020. Les professionnels et étudiants ont été plus d'une centaine à répondre présent à l'invitation du lycée, et les élèves de 3^e et de lycée ont pu circuler entre les stands toute la matinée pour nourrir leurs projets d'orientation.

En Seconde, pour présenter aux élèves et aux familles les spécialités proposées en Première, les équipes disciplinaires ont réalisé un diaporama permettant d'avoir une information synthétique sur leurs contenus et leurs débouchés. Une réunion d'information animée par la proviseure adjointe et le proviseur pour les familles et élèves de 3^e et 2nde a permis de présenter l'architecture du lycée et du nouveau bac.

Bilan provisoire de la procédure Parcoursup

Tous nos inscrits ont été admis lors de la phase principale. Aucun de nos élèves n'aura donc à participer à la phase complémentaire (sauf décision personnelle), ce qui est une bonne nouvelle.

En premier lieu, deux précisions indispensables :

- La procédure est en cours, et les résultats de sa phase principale ne seront connus qu'au 17 juillet. Ensuite, une phase complémentaire va s'ouvrir, jusqu'au mois de septembre (pour les volontaires, mais tout le monde aura obtenu au moins une réponse positive).
- La majorité de nos élèves poursuivent des stratégies parallèles, qui concernent des établissements hors Parcoursup, ou des systèmes éducatifs étrangers. A ce stade, pour beaucoup d'entre eux, il est impossible de savoir quel sera leur choix final. En général, les résultats détaillés sont connus fin septembre.

Pour l'instant :

- 7 élèves ont renoncé à leurs vœux sur Parcoursup, c'est-à-dire qu'ils poursuivent les procédures d'admission hors Parcoursup, ou à l'étranger, tout comme 11 autres élèves qui ne se sont pas inscrits sur Parcoursup.
- 23 élèves ont quitté la procédure après avoir accepté un vœu, c'est-à-dire qu'ils ont obtenu assez rapidement l'un de leurs vœux prioritaires sur Parcoursup.
- 20 élèves bénéficient d'une proposition, qu'ils conservent tout en poursuivant la procédure. Ils sont donc sur listes d'attentes pour un ou plusieurs autres vœux. Ceci veut seulement dire que les élèves en question ont fait des choix multiples, portant à la fois sur des vœux facilement à leur portée, et sur des vœux plus ambitieux.
- 2 élèves sont encore en attente sur l'ensemble de leurs vœux (il s'agit de vœux universitaires, qui seront accordés à court ou moyen terme puisque l'inscription à l'université est de droit ; simplement, les universités connaissent une décantation plus importante que d'autres établissements, ce qui explique le délai pour confirmer leurs admissions).

- enfin, aucun élève n'a été refusé sur l'ensemble de ses vœux, ce qui signifie qu'en principe, aucun n'aura à recourir à la procédure complémentaire.

La procédure se déroule conformément aux avis et conseils exprimés par les enseignants.

Enfin, le Lycée a pris en charge les situations d'élèves qui, du fait de l'annulation du baccalauréat, n'étaient pas en mesure de confirmer leurs notes prédictives, et donc de confirmer leurs admissions (cela concerne certaines établissements britanniques et canadiens). Là encore, le problème semble en voie de résolution.

1.3.2. Parcours et liaisons

Primaire :

- Parcours Citoyen

Pour cette première année de parcours citoyen à l'école primaire nous avons choisi de mettre en place les mêmes pôles d'engagement que ceux qui existent déjà au secondaire :

- Représentation
- Développement durable
- Humanitaire/Civisme
- Événementiel
- Service à la communauté

Comme pour le PEAC, chaque année un pôle a plus particulièrement retenu notre attention. L'année 2019-20 a mis l'accent sur l'événementiel, avec en ligne de mire le tournoi du Trèfle et les Jeux Olympiques de Tokyo.

Ainsi tout au long de l'année nous avons organisé des banderoles de supporters, des expositions, nous avons travaillé des chants de supporters, fait un Haka, rencontré des sportifs de haut-niveau, fait du handisport, créé des mascottes, fait de l'escrime avec des écoles japonaises et proposé de multiples activités pour la Semaine Olympique et Paralympique débutée par une grande cérémonie d'ouverture.

En parallèle, les autres pôles d'engagement nous ont également permis, d'élire des élèves délégués, éco-délégués, délégués du Comité International Olympique du lycée, de faire une course de Noël solidaire avec Médecins du Monde, de ramasser les déchets dans le quartier et dans notre école, de planter des fleurs et des légumes, de monter sur scène pour l'opération Ambassadeurs en herbe, de lire des histoires chez les plus jeunes et bien d'autres projets dans chaque classe et chaque niveau.

Primaire et secondaire :

- Parcours d'Education Artistique et Culturelle (PEAC) :

“Feuilles d'automne” (Arts du langage)

Dans le cadre de l'évènement “Feuilles d'automne” et en partenariat avec L'Institut Français de Tokyo, Marianne Jaeglé, auteure d'un roman sur le peintre Van Gogh, a animé des ateliers d'écriture auprès de lycéens.

Arts du son

Dans le cadre du PEAC dédié en particulier cette années aux arts du son, les élèves du primaire et du secondaire ont rencontré dans l'auditorium un joueur de Shamisen (instrument de musique traditionnel) Japonais vivant en France et ont assisté à une performance de “Live painting” combinant musique instrumentale et arts visuels de deux artistes, Takuma Shindo et Adrien Demont.

Journée du Mexique

Nuit de la lecture

Dans le cadre de la "Journée du Mexique", en partenariat avec le festival "Vive Mexico 2019" et de l'Institut Cervantes, le LFI Tokyo a accueilli des spectacles et expositions réalisés par des artistes mexicains.

Ils élèves du lycée ont participé à la 3ème édition de la "Nuit de la lecture" à l'Institut Français de Tokyo et ont partagé avec le public des textes choisis.

Chorales de Noël (école primaire)

Dans le cadre du PEAC dédié en particulier cette années aux arts du son, les classes de maternelle et d'élémentaire ont offert un spectacle de chants de Noël aux familles.

Secondaire :

- Conseil de la Vie Lycéenne et Collégienne : 24 septembre, 14 novembre, 10 décembre, 17 avril, 10 juin
- Parcours d'engagement citoyen

Cette année a vu fonctionner pour la première fois le principe de l'utilisation des espaces par les élèves, dispositif préparé tout au long de l'année 2018-2019 avec leurs représentants (délégués de classe et du CVLC).

La volonté a été de faire des heures de permanence un temps où les élèves ont la possibilité de choisir l'espace dans lequel ils souhaitent se rendre, pour y pratiquer l'activité qui y est dédiée (travail seul ou à plusieurs en salle d'étude, activités sportives sur les terrains, temps décontracté dans le hall du gymnase, recherche documentaire au CDI, lecture loisir autonome à la mezzanine du CDI...).

L'objectif de ce dispositif, prenant appui sur le principe de l'organisation autour des "3C" (Centre de Culture et de Connaissances), est de permettre aux élèves de gérer leur autonomie et d'adopter un comportement responsable en respectant les règles définies pour chacun de ces lieux (sous couvert du règlement intérieur) et, sur le long terme, d'influer sur le climat scolaire, puisque les interdits d'un endroit sont les possibilités d'un autre.

Si le dispositif a été très rapidement assimilé par les élèves (l'année de préparation avec eux a permis cette appropriation), il sera nécessaire d'articuler et de préciser le rôle des assistants d'éducation, afin d'accompagner au mieux les élèves dans cette nouvelle autonomie et responsabilité.

Dans la continuité de la dynamique de l'an passé, les représentants élèves ont été régulièrement sollicités sur le fonctionnement de leur vie scolaire (assemblée générale des délégués, CVLC...). Leur participation active a permis de dégager des idées pour la mise en place de projets et pour faire évoluer le deuxième dispositif mis en place à cette rentrée et visant également la responsabilisation des élèves : le programme d'engagement citoyen. Celui-ci propose six pôles d'actions (représentation, événementiel, développement durable, service à la communauté, humanitaire/civisme et expériences hors établissement), permettant aux élèves de choisir des domaines dans lesquels ils souhaitent s'investir.

Si cette dynamique a été ralentie en raison de la crise liée au COVID-19, les élèves ont été régulièrement sollicités pour permettre le lien malgré la continuité pédagogique à distance. Elle se poursuivra l'an prochain avec des élèves de plus en plus concernés et impliqués dans leur vie scolaire.

1.3.3. Actions d'ouverture culturelle

ADN-AEFE :

6 élèves de Seconde de l'établissement ont participé au dispositif d'échanges scolaires ADN-AEFE et ont constitué des binômes avec des élèves des lycées français de Londres, Düsseldorf, Athènes, Istanbul, Sydney et Singapour. La situation sanitaire n'a cependant pas permis la réalisation de ces échanges.

Ambassadeurs en herbe :

42 élèves du CM2 à la 2nde ont participé au tournoi de joutes oratoires "Ambassadeurs en herbe" qui a eu lieu en décembre. A l'issue du tournoi, 5 candidats ont été retenus pour représenter notre établissement au tournoi de la zone Asie. Ils ont été formés à cette fin chaque semaine durant les mois de janvier et de février par les enseignants porteurs du projet, mais la situation sanitaire a entraîné l'annulation des finales régionales et de la rencontre "Ambassadeurs en herbe" à Paris.

4^e Nuit des Idées (jeudi 30 janvier 2020) : « Etre vivant »

« Le LFIT participait pour la 3^e année consécutive à la Nuit des Idées en partenariat avec le pôle Débat des Idées du service culturel de l'Ambassade de France du Japon.

Pour cette année, le format adopté a été celui d'ateliers organisés par groupes de lycéens, suivis d'une conférence de restitution par les porte-paroles des ateliers. Le dialogue a été élargi au Lycée japonais Kitazono, situé à proximité et avec qui le LFI Tokyo souhaitait renforcer les liens.

Une équipe du journal en ligne Asahi Dialog, média tourné vers la jeunesse, est venue couvrir l'événement. »

Option Cinéma-Audiovisuel (Première et Terminale) :

- Un épisode d'une série a été produit dans le cadre du projet "série en cours" avec d'autres établissements de l'AEFE (Milan, Athènes, Belgrade, Istanbul, Taipei, Hambourg)
- Un film a été produit dans le cadre du concours "Je filme le métier qui me plait" organisé par le Canal des Métiers
- Un film a été réalisé à partir de la Nuit des idées
- 4 films ont été envoyés dans le cadre du festival Ciné-courts en herbe (parrainé cette année par Patrice Leconte, et dont la présidente du jury était la réalisatrice bruxelloise Géraldine Doignon). L'un de ces films, *Super Sentai School*, y a reçu deux prix : le Grand Prix (ex-aequo) et le Prix d'interprétation féminine pour une des actrices du film.

Echanges avec des écoles japonaises (liste non exhaustive) :

- Visite à la fête d'école du Lycée Kitazono en début sep.2019
- Accueil des élèves du Lycée Kitazono au LFI Tokyo en déc.2019 (le retour de visite n'a pas été réalisée en mars 2020)
- Accueil des élèves du collège Kôyô en déc. 2019

1.3.4. Bilan de l'association sportive

Ci-dessous le tableau récapitulatif avec les créneaux par activité, le nombre d'élèves par activité et les rencontres effectuées.

N'y sont pas inscrites les nombreuses rencontres qui devaient avoir lieu de Mars à Juin, notamment :

le 2^{ème} tournoi de badminton,

les tournois de basketball ISTAA U14 garçons et U14 filles,
le tournoi de basketball du LFITokyo U18 garçons et U18 filles,
le tournoi de futsal ISTAA U14 garçons,
et les matchs amicaux.

les phases finales de basketball de la ligue ISTAA* de basketball U18 filles et U18 garçons,
le tournoi de basketball d'Aoba U14 garçons,
les ligues ISTAA de futsal U18 filles et U18 garçons,
le tournoi de football du LFITokyo U18 garçons

*ISTAA : *International Schools in Tokyo Athletics Association*

Membres: *Canadian International School, Columbia International School, British School Tokyo, KAIS International School, K.International School Tokyo, Aoba International School, Tokyo International School, New International School, LFITokyo*

Tableau récapitulatif AS/UNSS 2019-2020

Créneaux horaires et effectif				
Football 93 élèves (19 filles + 74 garçons)	Lundi de 17h30 à 19h 4ème-3ème garçons 23 élèves	Mercredi de 15h à 17h30 6ème-5ème filles & garçons 34 = 6 filles + 28 garçons	Vendredi de 16h30 à 18h 4ème à 1 ^{re} filles 13 élèves	Vendredi de 18h à 20h Lycée garçons 23 élèves
Basketball 90 élèves (36 filles + 54 garçons)	Mercredi de 15h30 à 17h30 6ème & 5ème à 4ème filles 28 = 21 filles + 7 garçons	Mercredi de 17h30 à 19h 5ème à 3ème garçons 32 élèves	Vendredi de 17h15 à 19h30 3ème à 1 ^{re} filles & garçons 30 = 15 filles + 15 garçons	Samedi de 13h35 à 15h45 Ouverts 4ème à 1 ^{re} 25 à 35 élèves
Judo 17 élèves (8 filles + 9 garçons)	Vendredi de 17h30 à 19h Collège-lycée filles & garçons 17 = 8 filles + 9 garçons	Nombre total d'inscrits 216 élèves (73 filles + 143 garçons)		
Kick boxing 15 élèves (10 filles + 5 garçons)	Vendredi de 16h30 à 18h 4ème à 1 ^{re} filles & garçons 15 = 10 filles + 5 garçons	Basketball (Dalot)	Basketball (Houillon)	
		Football (Planez)	Football (Mougner)	
		Judo (Mougner)	Kick boxing (Dalot)	
		Badminton (Dalot)		

Calendrier des matchs

Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février
Samedi 5 Octobre U14 garçons vs Aoba Match amical	Dimanche 3 Novembre Collège & lycée Tournoi de Bunkyo-ku	Dimanche 1 ^{er} Décembre Collège & lycée Tournoi de Kashima	Mercredi 8 Janvier U18 garçons vs KAIS Match de ligue ISTAA 56 - 18	Mardi 11 Février U18 garçons vs BST Match de ligue ISTAA 63 - 78
Samedi 5 Octobre U18 garçons vs Aoba Match amical	Samedi 9 Novembre Collège & lycée Tournoi 4 écoles int'l LFI Tokyo vainqueur	Dimanche 1 ^{er} Décembre U12 à Tsujido Tournoi	Jeudi 9 Janvier U18 garçons vs CIS Match de ligue ISTAA 37 - 18	Mardi 11 Février U18 filles vs BST Match de ligue ISTAA 32 - 11
	Dimanche 11 Novembre U12 à Kyonan Tournoi	Vendredi 6 Décembre U18 filles vs NEWIS Match de ligue ISTAA 84 - 2	Jeudi 9 Janvier U18 filles vs CIS Match de ligue ISTAA 70 - 2	Lundi 17 Février U14 filles vs KIST Match amical
	Samedi 16 Novembre U18 garçons vs SMIS Match amical	Vendredi 6 Décembre U18 garçons vs NEWIS Match de ligue ISTAA 71 - 31	Samedi 11 Janvier U14 garçons vs Aoba Match amical	Mercredi 19 Février U14 garçons vs NIS Match amical
	Samedi 16 Novembre U18 garçons vs Aoba Match de ligue ISTAA 43 - 25	Mercredi 11 Décembre U18 garçons vs CIS Match de ligue ISTAA 55 - 21	Samedi 11 Janvier U18 garçons vs Aoba Match de ligue ISTAA 41 - 21	Jeudi 20 Février U14 garçons vs Columbia Match amical
	Samedi 16 Novembre U14 garçons vs Aoba Match amical	Mercredi 11 Décembre U18 filles vs CIS Match de ligue ISTAA 79 - 0	Mercredi 15 Janvier U15 garçons vs NIS Match amical	Jeudi 20 Février U14 filles vs Columbia Match amical
	Samedi 23 Novembre U18 garçons vs SMIS, B- Corsairs, OIS Tournoi	Jeudi 12 Décembre U14 garçons vs TIS Match amical	Jeudi 16 Janvier U14 garçons vs KIST Amical	Mercredi 19 Février U14 filles vs NEWIS Match amical
	Samedi 23 Novembre Collège & lycée Tournoi de Matsumae	Vendredi 13 Décembre U18 garçons vs Columbia Match de ligue ISTAA 42 - 36	Samedi 18 Janvier U18 garçons vs SMIS, YIS, B- Corsairs Tournoi	Dimanche 23 Février U14 garçons vs SBBC Match amical
	Samedi 23 novembre U15 garçons à SMIS Tournoi Victoire SMIS	Vendredi 13 Décembre U18 filles vs Columbia Match de ligue ISTAA 40 - 13	Mercredi 22 Janvier U18 garçons vs KIST Match de ligue ISTAA 73 - 32	Vendredi 24 Février U18 filles vs KIST Match de ligue ISTAA 54 - 4
	Samedi 30 Novembre U18 garçons vs KIST Match amical	Samedi 14 Décembre U15 garçons vs DSTY Match amical	Jeudi 23 Janvier U18 Filles vs ISSH Amical	Vendredi 24 Février U18 garçons vs KIST Match de ligue ISTAA 63 - 28
		Samedi 14 Décembre U12 à Nagisa Tournoi	Vendredi 24 Janvier U18 garçons vs NEWIS Match de ligue ISTAA 57 - 35	Samedi 25 Février U12 mixte vs KAIS Match amical
		Lundi 16 Décembre U14 filles vs NEWIS Match amical	Vendredi 24 Janvier U18 filles vs NEWIS Match de ligue ISTAA 60 - 18	Samedi 25 Février U14 garçons vs KAIS Match amical
			Samedi 25 janvier U15 garçons à SMIS Match amical Victoire LFIT	
			Jeudi 30 Janvier U18 filles vs KIST Match de ligue ISTAA 75 - 20	
			Vendredi 31 Janvier U18 garçons vs Columbia Match de ligue ISTAA 40 - 43	
			Vendredi 31 Janvier U18 filles vs Columbia Match de ligue ISTAA 24 - 12	

1.3.5. Sorties et voyages

Cette année, 146 sorties ou voyages étaient prévus pour l'ensemble des classes, selon la répartition suivante :

type de sortie	nombre
Interdégré	11
Projet / sortie scolaire (à la journée)	11
Primaire	84
Projet / sortie scolaire (à la journée)	78
Sortie scolaire avec nuitée / classe découverte	6
Secondaire	51
Projet / sortie scolaire (à la journée)	43
Sortie scolaire avec nuitée / classe découverte	8
Total général	146

La fermeture des écoles annoncée par le gouvernement japonais à compter du 9 mars pour le LFI Tokyo a mis à mal ce programme. Voici les sorties qui, avant cette date, ont pu être réalisées :

Sorties au primaire :

Date	Niveau/classe	Nombres d'élèves	Intitulé
12/9/2019	CE2A/C/D	72	Test Event Aviron - Equipe de France Tokyo 2020 à See Forest Waterway
17/9/2019	CM1C	28	Panasonic center
19/9/2019	CM2C/D	41	Panasonic center
19/9/2019	CE1D	24	Panasonic center
20/9/2019	CM2A	29	Panasonic center
26/9/2019	CE1C/E	48	Panasonic center
26/9/2019	CE1A	25	Panasonic center
27/9/2019	CE2A/E	48	Panasonic center
18/11/2019	GSB	25	Ecole maternelle Takisan
04/12/2019	CM1 Emile japonais	30	Quartier de Takinogawa
06/12/2019	CE1A/B/C/D/E	124	Ecole primaire du Lys Blanc
20/01/2020	CE2A/CE2 ESL Mme Le Berre	39	Tokyo Bunka Kaikan - Opéra de Tokyo
23/01/2020	CM2 Bilingue	30	Earthquake Sciences Museum
30/01/2020	CM2D-section générale	21	Earthquake Sciences Museum
13/02/2020	CM2B-section générale	20	Earthquake Sciences Museum

Sorties au secondaire :

Date	Niveau/classe	Nombres d'élèves	Intitulé
18/09/2019	6B et 6D (6A et 6C à une autre date) Autres classes de collège	110	Panasonic Center : exposition <i>RISUPIA</i> dédiée aux sciences et aux mathématiques, couplée à l'exposition <i>Xsport et Manga</i> dans le cadre des JO
8/10/2019	6A	25	Visite du festival d'art de Katsushika
10/10/2019	19 élèves de Terminale	19	Visite de la Maison Franco-japonaise et participation à la Journée francophone de la recherche, en lien avec l'association Sciencescope
18/10/2019	3 ^e	90	Visite du Musée Plein Air de Hakone
10/12/2019	2 nd e et 3 élèves 1 ^e SIJ	77	Visite du théâtre national de Bunraku
13/12/2019	2 nd e Sections Euro et Américaine	22	Visite du Nile C. Kinnick High School à Yokosuka
14/12/2019	hors temps scolaire / volontariat	?	Visite de l'opéra de l'université de Keio
18/12/2019	1 ^{ère} SIJ	3	Visite du cimetière et du musée de Soseki
19/12/2019	5 ^e	107	Visite du Salon Robotique IREX 2019
30/01/2020	3 ^e JLV1 Bis inter. et JLE avancé	21	Visite du collège Koyo
05/02/2020	6 ^e JLE Intermédiaire et Avancé	35	Visite de l'Ecole Caritas
17/02/2020	2A et 2C	51	Sortie géologique à Saitama
20/02/2020	3 ^e section orientale	20	Visite du Musée Edo-Tokyo

Les voyages suivants ont été réalisés :

- Primaire : classe découverte des CE1 A, C et E à Takato (Nagano-ken) en novembre
- Secondaire : ProZAP *Rencontres théâtrales* en janvier à Ho-Chi-Minh Ville.

Parmi les nombreux clubs et ateliers proposés au secondaire, citons le club robotique, informatique et scientifique (qui fêtera bientôt sa 3^{ème} année) où les élèves ont manipulé des microcontrôleurs, des robots, une imprimante 3D... Un projet de support pour créer des films en stop-motion est en cours.

2. LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

Face à la pandémie de Covid-19, le Premier ministre japonais a annoncé la fermeture des écoles au Japon le 28 février, pendant nos vacances d'hiver. Dès lundi 9 mars 13h, jour de la reprise, une continuité pédagogique à distance se mettait en place de la maternelle à la terminale.

Pendant trois mois, au fil d'ajustements constants, au prix d'une mobilisation sans faille des professeurs et des parents malgré les difficultés de tous ordres et malgré les limites de dispositifs sans commune mesure avec un enseignement en présentiel, les élèves sont restés très majoritairement mobilisés dans une démarche scolaire.

2.1. Une pédagogie bousculée et adaptée

Les enseignants ont rapidement et majoritairement privilégié quelques outils déjà connus de la plupart des élèves : au secondaire Google Drive, Google Classroom, Google Meet ; au primaire, Zoom puis Google Drive ont également été privilégiés, ONE ayant subi des dysfonctionnements.

Selon les niveaux, les cycles et les choix individuels, toutes sortes de pratiques ont été mises en place : temps d'échange en direct entre élèves et professeurs, cours en direct avec ou sans caméra, travaux donnés à l'avance et corrigés en direct, exercices en autonomie et interaction élèves et professeurs en fonction de leurs besoins.

Mais aussi vidéos partagées, envoyées par les professeurs (en particulier en maternelle), partage de productions d'élèves, démarches de projet, concours de photo, jeux littéraires de pastiche ou d'invention, récréation 'zoom' entre élèves...

Et bien sûr, notamment dans les classes d'examen, poursuite des programmes jusqu'à (puis malgré) l'annonce, le 3 avril, de l'annulation des épreuves écrites et orales (annulation élargie, le 25 mai, aux épreuves orales de français en 1^e).

Le ministère actualisant au gré de l'évolution de l'épidémie les modalités d'attribution des examens, ce sont finalement les notes des 1^{er} et 2^e trimestres qui serviront seules de référence, l'assiduité pendant la période de fermeture étant prise en compte dans le livret. Des jurys académiques seront chargés, hors de l'établissement, d'harmoniser les notes et de veiller à ce que les élèves ne se trouvent pas lésés par ces conditions très particulières.

Si les avis sont nécessairement contrastés et souvent réservés voire inquiets quant aux effets de ces trois mois sur le niveau et l'engagement scolaire des élèves, un constat semble majoritairement partagé sur l'autonomie acquise par les élèves, à tous les âges, dans leur rapport au travail sans parler de leur rapport aux outils numériques.

A la veille des vacances de printemps, au secondaire des relevés de continuité pédagogique ont été transmis aux familles : certains contenaient des notes à valeur indicative lorsque des travaux avaient été notés, d'autres des appréciations lorsqu'il était possible d'en porter selon le degré de connexion ou de participation des élèves. En fin de 3^e trimestre, ces relevés seront actualisés, des bulletins trimestriels n'ayant pas de sens. En élémentaire, le bulletin unique du 2^e et 3^e trimestre portera sur le travail accompli, compte tenu des circonstances. En maternelle, les réussites des élèves seront mises en valeur dans le carnet numérique de suivi des apprentissages.

2.2. Une concertation régulière et un lien maintenu

Des systèmes d'appel hebdomadaire se sont progressivement mis en place, au primaire comme au secondaire, pour mesurer l'assiduité des élèves. Tout au long des 10 semaines de fermeture, 80 à 95% des élèves sont restés connectés – même si, en particulière au secondaire, les connexions fantôme (sans interaction avec l'élève) n'étaient pas rares.

Chaque semaine, les professeurs ont été accompagnés par le directeur du primaire et par la proviseure adjointe, lors de brefs temps d'échange. Plusieurs conseils des maîtres et conseils pédagogiques, ces derniers ouverts à tous les professeurs qui le souhaitaient, ont également permis d'adapter la réflexion au fil des semaines : questions autour de l'évaluation, questions sur une reprise, échanges de pratiques etc. Mais c'est essentiellement dans les échanges entre pairs que le partage a été le plus intense et le plus fructueux.

Le point sur la situation a été fait à chacune des instances réunies pendant cette période : Commission des Ressources Humaines, Conseil d'établissement, Assemblée des Conseillers. Les représentants des parents d'élèves aux instances ont été en contact chaque semaine avec l'équipe de direction.

Les délégués des élèves ont été réunis à deux reprises par l'équipe de direction – en visioconférence bien sûr, pour partager informations et ressentis.

Enfin, la communication avec les familles a fait l'objet d'une attention particulière, malgré un contexte de plus en plus difficile avec la fermeture prolongée et la question des frais de scolarité du 3^e trimestre, commune à tous les lycées du réseau de l'AEFE dans le monde.

Outre les communiqués officiels du lycée annonçant la fermeture, après validation par l'ambassade, deux lettres d'information ont été envoyées aux familles, et de nombreux messages précisant l'organisation pédagogique, les aides proposées et les encouragements transmis aux élèves et aux parents.

Parallèlement, diverses initiatives ont fait appel à l'imagination des élèves pour tisser des liens entre eux : réactivation d'une Webradio au collège et au lycée, concours de photo au primaire.

2.3. Un suivi des élèves garanti

L'équipement des familles en matériel informatique a été le premier objet de questionnement, avant même le 9 mars. Une enquête a été lancée auprès des familles, obtenant près de 90% de réponses, et faisant apparaître une disparité de situations. Au fil des prolongations de la durée de fermeture, l'établissement a élargi sa politique de prêt de Chromebook, de tablettes et d'ordinateurs portables – ayant reçu en don de la société AMADEUS une vingtaine d'ordinateurs portables, dont la mise en conformité avec nos systèmes d'exploitation a été menée progressivement par le service informatique.

Au secondaire, les assistants d'éducation ont été mobilisés pour contacter régulièrement les élèves peu ou pas connectés.

Au primaire, les professeurs de Français Langue de Scolarisation (FLSco) ont poursuivi l'accompagnement de leurs élèves. Les assistantes maternelles, en avril, ont apporté leur aide aux familles du primaire non francophones, en traduisant leurs questions puis les réponses des professeurs, en plus d'avoir proposé de nombreuses activités filmées pour les élèves de maternelle.

Enfin, quelques parents d'élèves par ailleurs enseignants de Français Langue Etrangère (FLE) ont proposé une aide ponctuelle et bénévole en mai à quelques familles du primaire.

Et, pendant trois mois, les professeurs ont quotidiennement répondu aux questions ou sollicitations des parents.

2.4. Vers la reprise

La levée de l'état d'urgence à Tokyo le 25 mai a rendu possible un retour des élèves et des professeurs dans l'établissement. Le protocole de reprise a été élaboré entre le 11 et le 27 mai, avec une concertation ayant mobilisé

l'ensemble des personnels et la plupart des instances et des représentants. Dans un dialogue étroit avec l'ambassade et avec l'association des parents d'élèves, l'organisation pédagogique a évolué jusqu'à un avis favorable du Conseil d'école et du Conseil d'établissement le 27 mai :

- Reprise des cours 2,25 jours par semaine en élémentaire, 1,5 jour en maternelle, et arrêt de la continuité pédagogique sauf en langues vivantes
- Au secondaire, maintien de la continuité pédagogique et temps de vie de classe organisés à deux ou trois reprises dans l'établissement

La mise en œuvre des mesures sanitaires (masques, signalétique, espacement des tables, caméra thermique, bentos recyclables etc) a rendu possible cette reprise dans des conditions contraintes, auxquelles les élèves se sont remarquablement adaptés.

A la rentrée de septembre 2020, une adaptation des enseignements sera nécessaire, fruit d'une concertation préalable entre professeurs, pour consolider les contenus abordés depuis mars 2020 et étoffer nos dispositifs d'accompagnement.

Le bilan de cette période ne peut naturellement pas verser dans l'autosatisfaction : la fatigue pour tous les parents, la frustration pour les élèves, dont certains n'ont pu autant bénéficier des dispositifs que certains de leurs camarades, le coût financier induit par cette fermeture et ses conséquences diverses sur les organisations familiales, les gestes budgétaires limités que le lycée pouvait consentir, et la réduction du temps réel d'enseignement sont d'indéniables éléments négatifs.

Mais dans ce contexte contraint, inédit, sans anticipation possible, bousculant à une échelle inimaginable nos vies et nos sociétés, le LFI Tokyo a maintenu ses missions d'enseignement, a continué à fonctionner, a poursuivi le dialogue avec tous, y compris avec de nouveaux interlocuteurs parmi les parents d'élèves, dans le souci d'expliquer et d'accompagner.

Surtout, l'implication exceptionnelle des enseignants et des parents d'élèves a permis aux élèves de continuer à avancer dans leur scolarité.

3. VIE DE L'ÉTABLISSEMENT

3.1. Bilan des décisions du Conseil d'établissement

CE n°1 : Mercredi 2 octobre 2019

- Programmation des voyages scolaires
- Programme de l'association sportive
- Programme des activités et clubs
- Secondaire : répartition des indemnités pour missions particulières
- Adoption du plan de formation continue
- Structures et emplois pour la rentrée 2020

CE n°2 : Lundi 18 novembre 2019

- Adoption du règlement intérieur du CE
- Avis sur les tarifs de la section internationale au collège (ouverture rentrée 2020)
- Avis sur le relèvement du plafond des voyages à l'étranger
- Autorisation de voyage

CE n°3 : Lundi 27 janvier 2020

- Adoption de la Charte des voyages actualisée
- Adoption de la structure pédagogique du secondaire 2020-2021
- Avis sur la labellisation de l'établissement Génération 2024

CE n°4 (extraordinaire) : Mardi 4 février 2020

- Adoption du calendrier scolaire 2020-2021

CE n°5 : Lundi 6 avril 2020

- Avis sur une modification du Règlement financier
- Avis sur l'utilisation de la Caisse de solidarité pour apporter une aide aux familles pour le paiement des frais de scolarité du 3e trimestre

CE n°6 (extraordinaire) : Mercredi 27 mai 2020

- Avis sur l'organisation pédagogique au primaire et au secondaire après la réouverture de l'établissement
- Avis sur le protocole de reprise

CE n°7 (extraordinaire) : Mardi 9 juin 2020

- Avis sur la carte des emplois (inchangée)

CE n°8 : Lundi 22 juin 2020

- Adoption de la charte des utilisateurs des systèmes d'information
- Adoption du règlement intérieur des élèves actualisé
- Avis sur l'assouplissement du protocole de reprise du 24 au 30 juin 2020

3.2. Bilan des décisions du CA

CA n°1 : Vendredi 11 octobre 2019

- Approbation de la programmation des voyages scolaires 2019-2020

- Approbation de la création d'une section internationale américaine au collège (6^e 5^e 4^e à la rentrée 2020, 3^e à la rentrée 2021)
- Vote sur la création d'un poste (ETP) pour la nouvelle classe de CM2 à la rentrée 2020

CA n°2 : Jeudi 13 février 2020

- Décision budgétaire modificative
- Adoption des tarifs de la section internationale américaine au collège
- Approbation du remboursement des familles pour le voyage ProZAP à Hanoï annulé en décembre
- Approbation de la nouvelle pénalité (2500 JPY au lieu de 5000 JPY) en cas de perte de livre ou manuel au CDI ou à la BCD
- Approbation d'une mission d'audit sur la sécurité informatique de l'établissement
- Adoption des changements des statuts de la Fondation du LFI Tokyo pour transposer les dispositions introduites par la loi du 17 mai 2019 sur les écoles privées – après avis de l'Assemblée des Conseillers
- Adoption du budget 2020 – après avis de l'Assemblée des Conseillers

CA n°3 : Jeudi 4 juin 2020

- Adoption du compte financier 2019-2020
- Adoption des statuts actualisés de la Fondation du LFI Tokyo – après avis de l'Assemblée des Conseillers
- Autorisation de mobiliser la Caisse de solidarité pour apporter une aide aux familles dans le paiement des frais de scolarité

3.3. Bilan des décisions de la CRH

CRH n°1 : Jeudi 21 novembre 2019

- Désignation du représentant des personnels habilité à signer les conventions collectives

CRH n°2 : Mercredi 18 décembre 2019

- Approbation de l'organisation des entretiens annuels
- Adoption du règlement intérieur de la CRH
- Modification du Règlement des salaires : validation du principe du versement trimestriel des indemnités pour missions particulières
- Adoption d'une formulation actualisée des horaires de travail des contrats pour les professeurs des écoles à la rentrée 2020 (« emploi du temps joint », sans mention d'une fourchette horaire)

CRH n°4 : Jeudi 2 avril 2020

- Echange sur l'impact de la fermeture prolongée du LFI Tokyo aux élèves

CRH n°5 : Mercredi 15 avril 2020

- Règlement des congés parentaux : validation de l'extension aux 3 ans de l'enfant du droit au congé parental (sans participation financière de l'établissement)
- Règlement des salaires : alignement des règles d'avancement des personnels à 50% ou plus sur les règles appliquées aux personnels à temps plein
- Contrats de travail : validation de la possibilité de demander au bout de trois CDD consécutifs le passage en contrat à durée indéterminée
- Validation du choix des élections en papier (avec vote possible par correspondance) pour les élections des représentants des personnels

CRH n°6 : Mardi 9 juin 2020

- Avis sur la charte des utilisateurs des systèmes d'information

Autres instances :

- Commission informatique : 7 novembre, 8 janvier, 9 avril, 24 avril, 12 mai, 25 mai, 2 juin
- Commission de la Caisse de solidarité : 15 mai, 3 juin, 25 juin
- Commission immobilière : 9 septembre, 23 juin
- Comité d'Hygiène, de Sécurité et des Conditions de Travail : 22 janvier, 13 mai, 20 mai, 25 mai
- Commission Hygiène et Sécurité : 22 janvier
- Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté : 23 janvier

Rencontres informelles :

- Avec les représentants syndicaux : 11 septembre, 15 janvier, 22 janvier, 3 avril
- Avec les représentants des personnels : 9 janvier, 19 mars, 16 avril
- Avec les représentants des parents d'élèves : 6 décembre, 15 janvier, 21 avril
- Avec les représentants des élèves : 9 décembre
- Avec l'association des anciens élèves : 2 juin

Rencontres avec le syndicat local (TOZEN) :

- Vendredi 8 novembre 2019
- Lundi 3 février 2020

Réunion plénière – bilan de mi-année : 10 février

Conclusion : perspectives 2020-21

L'an prochain, dans des conditions d'enseignement que nous espérons de nouveau normales, quelques pistes structureront notre année, parmi lesquelles :

- Relancer la formation continue, interrompue cette année par la pandémie
- Poursuivre la consolidation de notre politique des langues au primaire, au collège et au lycée, dans la continuité des évolutions actuelles
- Consolider les usages des outils numériques au primaire, au collège et au lycée, en nous appuyant sur les expériences de la continuité pédagogique
- Enfin, aborder l'élaboration du prochain projet d'établissement
