





projet d'établissement 2018 - 2021 lycée français international de Tokyo





PRÉAMBULE

Le projet d'établissement définit les modalités particulières de mise en œuvre des orientations, des objectifs et des programmes nationaux, ainsi que du Projet Global de la Zone Asie Pacifique (PGZ) et du Plan d'Orientation Stratégique (POS) de l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger (AEFE) dans le contexte spécifique de l'établissement.

Il sert à exprimer la volonté collective de la communauté scolaire du LFI Tokyo et à fixer nos choix pédagogiques et notre politique éducative pour une durée comprise entre 3 et 5 ans. Il assure la cohérence de ses actions avec ses valeurs et le contexte de l'établissement.

Élaboré par la communauté scolaire, le projet est soumis au Service Pédagogique de l'AEFE puis pour avis aux différentes instances de l'établissement avant son adoption par le Conseil d'Établissement.

CONTEXTE

Le lycée français international de Tokyo fait partie intégrante des presque 500 établissements scolaires établis hors de France, dans 137 pays, qui proposent un enseignement conforme à l'exigence des programmes de l'Éducation nationale française. Il est porteur de valeurs universelles - tolérance, humanisme, égalité des chances, curiosité intellectuelle, promotion de l'esprit critique - et offre aux familles françaises, japonaises et étrangères de Tokyo une scolarité sans rupture, de la maternelle au baccalauréat.

Fort de son appartenance au réseau AEFE, le LFI Tokyo dispense une formation particulièrement enrichissante, notamment en ce qui concerne les langues. Notre structure contribue à la diffusion du français et participe à la coopération et au rayonnement de la France à l'étranger à Tokyo au travers de nombreux programmes d'échanges linguistiques, culturels ou sportifs avec des collèges, des lycées et des universités japonaises tout au long de l'année scolaire (échanges avec les universités Meiji, Waseda, Keio et les établissements de second degré tels que Kôyô, Caritas ou l'école numéro 6 de Takinogawa).

Le lycée international, installé depuis 2012 à Kita-ku, compte plus de 1300 élèves et 750 familles. Il scolarise plus de 10 % d'enfants japonais dont les familles ont parfois résidé en France ou ont un projet pour leurs enfants dans l'hexagone ou l'espace francophone. Par ailleurs près de 40% de nos élèves sont franco-japonais et ces familles biculturelles font le choix de l'éducation à la française. Le partage des cultures entre jeunes français expatriés, franco-japonais, japonais et étrangers reste une valeur fondamentale du LFI Tokyo. Il développe chez tous les élèves leur capacité d'adaptation, leur autonomie, leur créativité et leur compétence linguistique plurielle. L'établissement est aussi exemplaire aujourd'hui dans la constitution sociale de sa population scolaire qui comprend 20% de boursiers, favorisant de fait la mixité sociale. A la fois français et résolument international, profondément ancré au cœur des réalités japonaises, le LFI Tokyo est au creuset d'une communauté solidaire, et pourtant diverse et ouverte sur le monde.





L'excellence éducative et pédagogique du LFI Tokyo n'est plus à démontrer et toute la communauté scolaire est consciente des grandes qualités de l'établissement, de la compétence et de l'investissement de ses professeurs et personnels, du professionnalisme, du suivi pédagogique des élèves et notamment de ceux à besoins particuliers, de l'attention portée à chacun en fonction de ses capacités dans les dispositifs pédagogiques d'APC, d'AP, de FLSCO, de PPRE, de PAI, qui permettent un travail efficace et personnalisé d'orfèvrerie éducative et pédagogique des équipes en lien avec les familles et parfois avec les professionnels de santé - ... avec cette volonté de toujours faire réalité la devise du lycée "l'excellence pour tous et pour chacun".

Au-delà des performances scolaires, le lycée accomplit un formidable travail pour conduire les jeunes sur le chemin de la vie adulte. Il leur apprend l'ouverture d'esprit et une aptitude à la réflexion critique fondée sur des connaissances solides. Il leur permet de développer leurs compétences physiques et culturelles, en leur donnant l'occasion de pratiquer les sports ou les arts (PEAC) dans de bonnes conditions. Composante physique de nos têtes bien faites, le sport n'est pas en reste : cours d'EPS, UNSS, activités sportives extra-scolaires, club FSE, pratiques sportives professeurs-élèves, compétitions nationales et internationales...

L'actualité sportive sourit à notre établissement puisque le Japon lui prépare des opportunités que nous saurons intégrer dans la réalité académique du lycée : la coupe du monde de rugby de 2019 sera l'occasion très certainement d'accueillir une compétition mondiale AEFE sur notre terrain et les jeux olympiques et paralympiques de 2020 pourront aussi s'incarner dans de nombreuses manifestations qui nous placeront au centre de la présence sportive française et de ses valeurs.

Afin de pouvoir poursuivre sa mission de continuité du service public français d'éducation et de tenir sa place dans la diplomatie d'influence française au Japon, le LFI Tokyo doit continuer de grandir et encore envisager un projet immobilier d'extension qui seul permettra la poursuite de la scolarité des enfants accueillis en primaire.







ETAT DES LIEUX

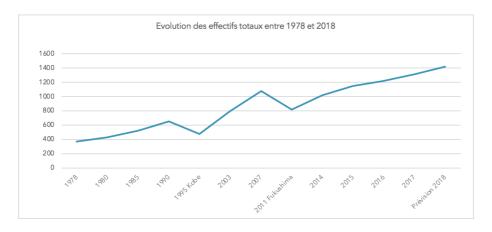
LES EFFECTIFS

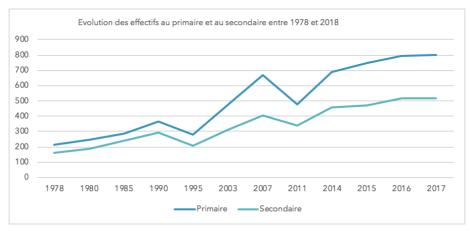
Après la baisse dramatique de 2011-2012, suite à la catastrophe de Fukushima, le lycée français international de Tokyo a repris depuis 2013 une croissance moyenne de 8% par an, pour atteindre un total de 1385 élèves scolarisés en septembre 2018.

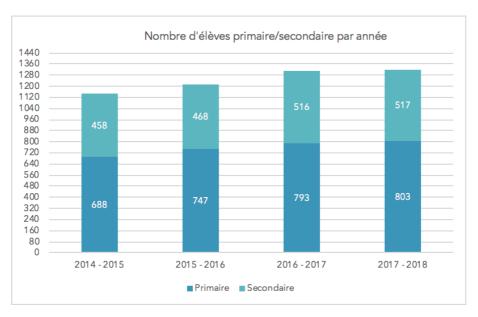
L'augmentation du nombre de français résidant au Japon et du nombre de mariages francojaponais au Consulat de France, la conjoncture économique plus optimiste après l'accord JEFTA (Japan-EU <u>Free</u> Trade Agreement, accord de libre-échange entre le Japon et l'UE) de juillet 2017 se traduit par la croissance des demandes d'inscription.





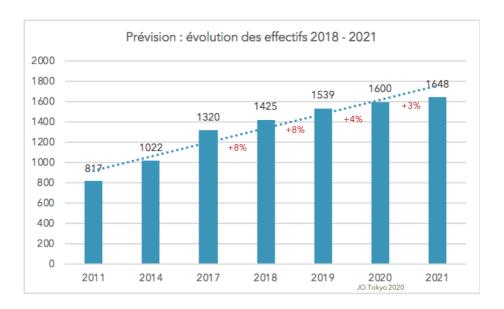






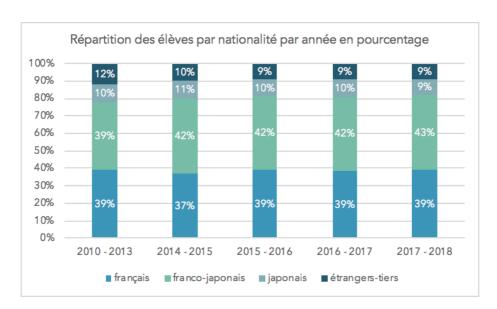






TYPOLOGIE DU PUBLIC

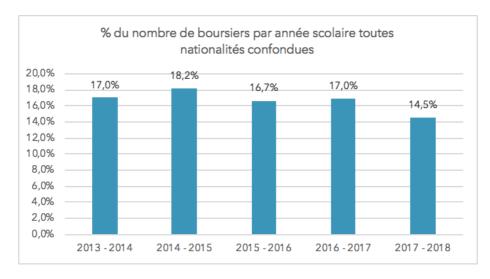
Depuis des années, l'établissement accueille environ 40% de franco-français, 40 % de franco-japonais, 10 % de japonais, 10 % d'étrangers tiers (plus de 55 nationalités sont représentées). Cette mixité culturelle et linguistique est une richesse, mais aussi une difficulté : les familles japonaises ou franco-japonaises doivent s'adapter au système scolaire de coéducation qui demande un certain suivi aux familles ; les professeurs doivent intégrer des élèves allophones pour lesquels le niveau de français sera une condition de leur réussite.

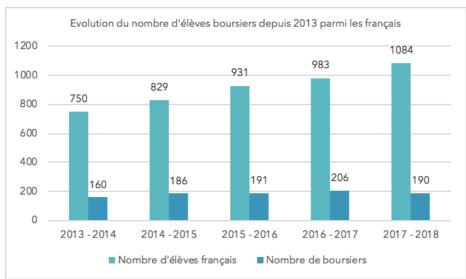






Mais la mixité n'est pas que culturelle ou linguistique au LFI Tokyo. En effet, environ 16% des élèves (206 élèves en 2017) obtiennent chaque année des bourses de l'AEFE pour poursuivre leur scolarité dans l'établissement.











RÉSULTATS ET ORIENTATION

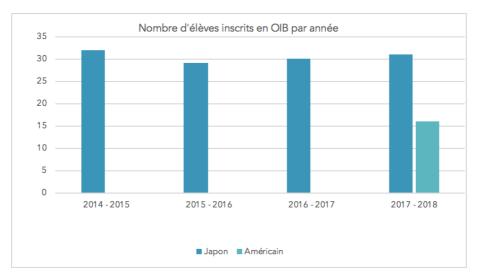
Les résultats aux examens sont très bons, au-delà de la moyenne AEFE, tant au niveau du pourcentage de réussite que pour le nombre de mentions.

- Entre 2013 et 2017 le lycée français international obtient une moyenne de 98% de réussite au baccalauréat dont 87% de mentions et plus particulièrement 36% de mentions très bien.
- Des chiffres à peu près similaires concernant le brevet des collèges sur la même période avec près de 95% de réussite à cet examen dont près de 90% de mentions en moyenne et environ 55% de mentions très bien.



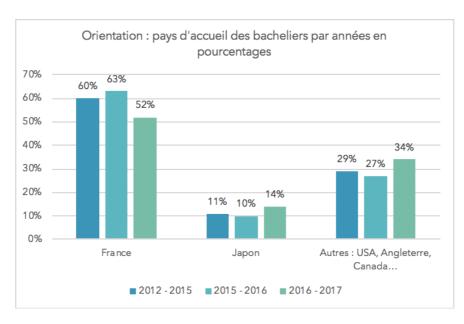


Ces chiffres sont donnés à titre indicatif et constituent une moyenne pondérée sur la période 2013 - 2017.



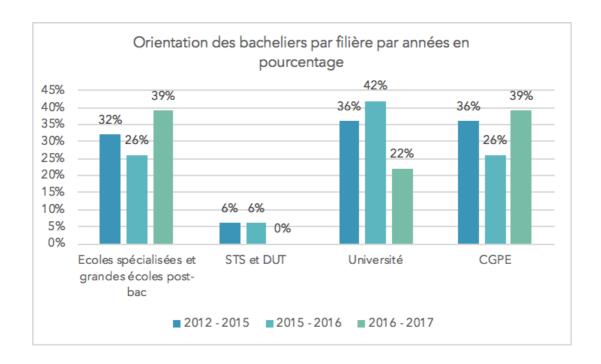
Au LFI Tokyo en 2017, 95,7% de nos élèves ont été admis au baccalauréat, le nombre de mentions obtenues est également très satisfaisant puisque 87% de nos bacheliers ont eu une mention dont : 38% de "mention très bien", 26% de "mention bien" et 22% de "mention assez bien".

Néanmoins quelques élèves ont des difficultés après la classe troisième pour intégrer la filière générale, seule alternative au LFI Tokyo. Il convient donc de travailler, avec ces élèves et leurs familles, une orientation en France ou à Japon qui permette à ces jeunes de poursuivre une scolarité adaptée à leurs souhaits et leurs capacités. Tous nos élèves de terminale poursuivent des études supérieures, en France (60%), au Japon (10%) ou à l'étranger (30%, essentiellement Canada et Angleterre).









ÉVALUATION DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2014-2018

Le projet d'établissement 2014-2018 aura permis de nombreuses avancées dans tous les domaines énoncés par les quatre axes suivants :

Maîtriser les langues maternelles et étrangères

- Il a permis de réaffirmer la place du français et de développer le FLSCO.
- La mise en place du parcours de langues est une réussite très appréciée par les élèves et les familles (classes bilingue au primaire, anglais projet, SI orientale et américaine au lycée, LV2 dès la 5ème, activités périscolaires "linguistiques"…).
- Le développement des certifications est un plus (DELF, Cambridge, DELE, Kanken pas de possibilité pour l'Allemand scolaire).
- L'accompagnement des élèves à besoins spécifiques (PAI, PPRE, équipes éducatives, suivi des conseils de classe) est aussi un point fort de l'établissement au terme de ce projet 2014-2018.





Apprendre autrement : sciences, sport, arts , la culture au service de l'approfondissement des apprentissages

- Pour ce qui concerne les sciences, on note la participation à un grand nombre de projets scientifiques adaptés et intéressants (semaine des sciences, expositions, Cop21, Téléthon, sciences et techno en 6ème, etc.), l'investissement en matériel, (potager, mallette science, composteur...) et l'enseignement en petits groupes au secondaire qui permet un bon apprentissage par l'expérimentation et la pratique.
- La culture au service de l'enseignement est aussi une réussite avec la multiplication des activités et enseignements culturels, notamment dans le cadre du PEAC : visite musée, journée du Japon, invitation d'artistes. ciné-club, concerts, ou la coopération avec l'Institut Français du Japon.
- Le sport, vecteur de citoyenneté et de bien-être n'est pas en reste avec le développement des compétitions, notamment au Japon, mais aussi la Journée sport et culture, la course de noël en faveur d'association caritative du Tohoku (team Nadia Fukushima), la Paracup, les échanges avec l'école Yanamida, les compétitions inter-lycées et le ski en 5^{ème}.
- Le numérique, une nouvelle approche de la pédagogie est également un point fort de l'établissement qui investit massivement dans ce domaine. L'utilisation des outils numériques, des vidéoprojecteurs, de Google Drive, le travail collaboratif, les tablettes pour les recherches, les logiciels de traitements vidéos, le wifi, le succès de la spécialité informatique et science du numérique, ou de l'enseignement d'exploration audiovisuel, sont les marqueurs forts de cette réussite, au primaire comme au secondaire.

Ouverture du lycée sur son environnement et sur le monde

- De nombreuses actions ont permis d'améliorer le vivre ensemble, l'autonomie et la responsabilité des élèves, notamment le théâtre au primaire (gestion des émotions), l'activité Soroban, les rencontres sportives, la fête de l'école (50 ans), la journée du Japon, mais également les différents échanges avec les écoles internationales et japonaises. La responsabilisation a été travaillée par le nettoyage du quartier et la mise en place du compost alors que l'autonomie se construit au primaire au cours des les classes découverte.
- De nombreux partenariats et échanges existent avec des établissements internationaux, des universités et des écoles japonaises (salon de l'étudiant et carrefour des métiers du LFI Tokyo), le lycée de la base américaine de Yokosuka, mais aussi des contacts pris avec des écoles professionnelles japonaises pour une meilleure prise en charge de la diversité des orientations et poursuites d'études des élèves. Un travail important sur le quartier et les compétitions sportives de proximité aura également été accompli pendant les 5 dernières





années. De nombreuses actions sont conduites avec l'AEFE et l'Institut français du Japon Nous citerons pêle-mêle : la nuit de la lecture, ambassadeur en herbe, la nuit du code, les échanges sportifs, les rencontres théâtrales, les projets littéraires Azimut et Segalen, ma calculette c'est ma tête, les conférences, les innombrables actions du PEAC.

- La formation continue propose chaque année une quarantaine de formations aux personnels et développe les missions des EEMCP2 sous la direction du Comité de Pilotage de la Mutualisation
- Une communication dynamique multiforme a trouvé son apogée au cours du cinquantenaire de l'établissement qui a montré les compétences du LFI Tokyo en terme de communication, d'organisation et de financement participatif. Les innombrables communications du LFI Tokyo passent par le site, la page facebook, les comptes twitter (LFI Tokyo, voyages, bus, sécurité...), instagram, les blogs de classe et par Pronote en termes pédagogiques.
- La valorisation du patrimoine culturel et historique du Japon est très forte au LFI Tokyo. Outre la Journée du Japon, les très nombreuses actions culturelles japonaises tout au long de l'année, mais aussi la traditionnelle sortie pédagogique à Hiroshima (1ères) offrent une ouverture répétée sur la culture du pays d'accueil.

Accueillir, accompagner et éduquer

- La responsabilité se traduit par le nettoyage du quartier ou la mise en place du compost.
- L'autonomie dans le primaire, est travaillée dans les classes découvertes.
- Objectif baccalauréat... et après ? Ce point est plutôt positif avec les outils nombreux, efficaces et très pertinents mis en place : le rôle central du PRIO et des professeurs principaux, la fiche de projet d'avenir, le forum des métiers et de l'étudiant, le salon de l'éducation, la plateforme Agora, etc.
- Prendre en compte son environnement au quotidien se fait par la bonne préparation aux risques naturels et l'intégration de la communauté française au pays d'accueil : le Japon. Il nous faut continuer à renforcer : l'éducation à la sécurité et le respect au quotidien de l'autre dans sa globalité, éviter tout comportement potentiellement dangereux ou nuisible au bienêtre des élèves et continuer à préserver la réputation de l'établissement.







LA CONSTRUCTION DU NOUVEAU PROJET D'ÉTABLISSEMENT

La dynamique participative dans l'évaluation du projet actuel et la construction du nouveau projet d'établissement aura investi la communauté scolaire dans son ensemble.

La constitution du diagnostic partagé 2018 sur les champs relationnels (le "vivre ensemble" élèves, parents et personnels), éducatif et pédagogique, organisationnel (gestion des moyens, aménagement des ressources et des contraintes) aura permis l'expression des points forts et des points faibles de l'établissement et l'énonciation des points à investir pour la période 2018-2021.

À partir de ces éléments, la commission représentative de la communauté scolaire a rédigé les trois axes du projet d'établissement 2018-2021 et la communauté scolaire a pu travailler en petits groupes - au cours d'une journée banalisée -, sur les objectifs opérationnels (ce que l'on souhaite obtenir concrètement), les actions (projets concrets) et les critères d'évaluations (les éléments que l'on peut mesurer au départ et à la fin pour voir si cela a fonctionné).





AXES DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2018 - 2021 : POUR UNE ÉCOLE ÉCO-RESPONSABLE

AXE 1: VIVRE ENSEMBLE

Un être humain épanoui est un être aux relations sociales paisibles, respectueuses et empreintes de tolérance. Il sait gérer ses émotions et être empathique envers son entourage, il sait coopérer pour apprendre et grandir au contact de personnes de tous âges. Il est ouvert sur le monde et par sa solidarité, y laisse une empreinte positive.

AXE 2 : RÉAFFIRMER LE FRANÇAIS AU SEIN DU PLURILINGUISME ET PLURICULTURALISME

Le lycée français International de Tokyo doit accompagner les élèves dans l'acquisition du socle commun de compétences et de connaissances fondamentales. Dans le cadre de notre établissement, la maîtrise du français et de la culture française est le garant d'une scolarité réussie, elle permettra à l'élève de poursuivre sa formation et de construire son avenir personnel. De par le contexte international de l'établissement ainsi que son inscription dans le réseau AEFE, le plurilinguisme et l'ouverture à la culture se révèlent très importants pour la mobilité académique et professionnelle future de nos élèves. Ainsi, nous nous fixons deux objectifs généraux :

- favoriser la maîtrise optimale de la langue française qui est la langue d'accueil et de scolarisation pour tous les élèves ;
- pérenniser, consolider et améliorer notre offre d'enseignement en langues vivantes étrangères.

AXE 3 : PRÉPARER LES ÉLÈVES AU MONDE D'AUJOURD'HUI ET DE DEMAIN

Pour préparer les élèves au monde de demain, il est nécessaire d'encourager l'esprit critique pour comprendre la société, s'y adapter intelligemment tout en participant à son évolution. L'élève apprend à se concentrer, à s'organiser dans un monde en perpétuel changement et à mieux se connaître pour trouver sa place dans la société et agir positivement.







OBJECTIFS, ACTIONS ET CRITÈRES D'ÉVALUATIONS DU PROJET 2018-2021

AXE 1 : VIVRE ENSEMBLE	
Favoriser les relations au sein de la communauté scolaire (respect, confiance et tolérance)	Rédaction d'un livret d'accueil de l'établissement pour les personnels, pour les familles et pour les élèves.
	Organisation d'un voyage d'intégration en 6 ^{ème} et 2 ^{nde} .
	Ouverture des activités pédagogiques à l'ensemble des personnels non-enseignants du lycée
	Formation des personnels et des élèves à la communication non violente.
	Valorisation de la place du théâtre dans le vivre ensemble.
	Meilleure orientation et meilleur suivi psychologique, orthophonique et ergothérapeutique des élèves.
	Mise en place d'activités communes et festives entre les personnels.
	Installation d'un kit de nettoyage dans chaque classe et le mettre à disposition des élèves.
Développer l'entraide entre les élèves et les échanges inter-cycles (renforcer la gouvernance par les élèves au service des apprentissages)	Mise en place d'une assemblée générale des élèves génératrice de prise de parole et de débat au sein de l'établissement.
	Formation des élèves à la médiation par les pairs.
	Développement du tutorat du soutien scolaire entre élèves et inter-cycles.
	Instauration d'un système de parrainage volontaire pour les nouveaux arrivants par classe et/ou par niveau.
	Développement des actions inter-cycles (nettoyage du quartier, sciences, sport, gestion d'événements).
	Rédaction d'une charte du tri sélectif inter-cycle uniformisée.





AXE 2 : RÉAFFIRMER LE FRANÇAIS AU SEIN DU PLURILINGUISME ET PLURICULTURALISME		
Développer la capacité de l'élève au développement et à l'argumentation à l'oral	Développement et pérennisation des activités d'expression orale, apprentissage de techniques de prise de parole , création d'un concours d'éloquence.	
langue maternelle et de développer une ou puis plusieurs langues étrangères en individualisant les parcours de langue	Souplesse et harmonisation des parcours de langues entre cycles.	
	Nouvel apprentissage du japonais langue étrangère pour approche plus pratique au quotidien.	
	Développement des actions d'aide à l'apprentissage des langues hors de l'école de type CAP jeux.	
	Développement des échanges et des interactions au travers d'activités en relation avec les différentes langues et cultures présentes dans l'établissement.	
	Valorisation du plurilinguisme pour les élèves via la mise en avant d'actions événementielles.	
	Association des familles au parcours de langue individualisé de l'enfant, vers des attentes mieux définies, plus réalistes et donner les moyens à l'élève de réussir.	
	Clarification de la procédure d'entrée des élèves non français à l'établissement, vers une harmonisation des critères primaire/secondaire.	
principale d'enseignement et de communication	Évolution de la parité horaire des classes bilingues en primaire.	
	Évolution de la place des langues seconde et tierce en maternelle.	
	Développement de la francophonie.	

AXE 3 : PRÉPARER LES ÉLÈVES AU MONDE D'AUJOURD'HUI ET DE DEMAIN		
Encourager le développement personnel des élèves et les aider à prendre confiance en eux	Mise en place d'un créneau horaire pour permettre aux élèves et aux professeurs de pouvoir participer à des clubs et projets communs.	
	Prévention du harcèlement via la mise à disposition d'une boîte à idées pour suggestions anonymes, l'organisation de conférences-débats sur la thématique.	
	Sensibilisation à une utilisation responsable d'internet et des réseaux sociaux.	
	Intégration par les élèves de l'importance de l'hygiène de vie pour mieux travailler (concentration, gestion du sommeil, gestion de la fatigue), avoir une meilleure de connaissance de soi, dans le cadre de l'accompagnement personnalisé et des heures de vie de classe, APC.	
Devenir un citoyen responsable	Meilleure visibilité au parcours citoyen en nommant un référent coordonnateur primaire-secondaire	
	Formation des enseignants à l'animation de débats de société (laïcité, racisme, discrimination, loi et justice au Japon).	
	Réalisation d'un jardin potager au sein du lycée.	
	Création d'un journal scolaire de l'établissement, d'une webradio, participation au projet jeunes reporters initié par l'AEFE.	
	Mise en œuvre du Centre de Connaissances et de Cultures.	
Permettre à chaque élève de construire et réaliser son projet d'orientation	Rédaction une charte de l'autonomie.	
	Recensement des actions menées par chacun (enseignant et élèves) au sein de l'établissement et établissement d'une base de données partagées.	
	Mise en valeur des expériences et des parcours universitaires et professionnels des anciens élèves.	
	Préparation spécifique (dans la mesure du possible) aux concours des grandes universités françaises et étrangères sélectionnées par les élèves (Science Po, Sésame, Geipi)	







LE PROJET LANGUES 2013 - 2017

Dispositifs linguistiques à l'école primaire :

- Une section bilingue anglais-français (parité horaire) de la moyenne section au CM2, une classe par niveau. Les élèves participent aux cours de japonais (2 x 45 minutes) lors des regroupements.
- Un dispositif de japonais en GS de (2x45 min) : les élèves participent à deux sessions de 45 minutes. Ils sont regroupés en deux groupes (japonais langue étrangère ou japonais langue maternelle).
- Des dispositifs anglais et japonais du CP au CE1 de (2x45min / langue) : les élèves assistent à deux fois 45 minutes d'anglais et deux fois 45 minutes de japonais chaque semaine à partir du CP. En anglais les élèves sont répartis sur trois groupes par niveau (standard-intermédiaire-avancé) tandis qu'en japonais ils sont regroupés en deux fois deux groupes (JLE JLM).
- Des dispositifs de parcours anglais-japonais du CE2 au CM2.





Dispositifs linguistiques au secondaire :

- Les langues enseignées sont l'anglais, le japonais, l'espagnol et l'allemand. L'espagnol et l'allemand sont enseignés comme LV2.
- Le japonais est enseigné comme langue maternelle (3h/semaine) ou langue étrangère (1.5h/semaine).
- De la seconde à la terminale, il existe une section internationale japonais qui prépare à l'option internationale du baccalauréat ; les cours de japonais y sont intensifs et demandent un haut niveau de maîtrise à l'oral comme à l'écrit.
- De la 4^{ème} à la terminale, il existe la section européenne anglais qui donne lieu à une validation au niveau du baccalauréat.
- Depuis la rentrée 2013–2014, les élèves issus du parcours bilingue au primaire qui entrent en 6^{ème} suivent un enseignement renforcé en anglais, soit 7h hebdomadaires.

Un parcours individualisé au secondaire :

- Au secondaire tous les élèves apprennent l'anglais en LV1 et doivent choisir une LV2 (allemand ou espagnol) à compter de la classe de 5e.
- A côté de ces enseignements réglementaires, les parcours de langue sont entièrement individualisés en fonction des projets des élèves et/ou des projets familiaux.

Les élèves peuvent donc choisir :

- 1 de renforcer leur pratique de la langue de SHAKESPEARE en choisissant :
 - soit l'enseignement "anglais langue et civilisation" (3h hebdomadaires) au collège,
 - soit la section européenne au collège comme au lycée (2h hebdomadaires),
 - soit la section internationale américaine au lycée qui a ouvert en septembre 2017 et qui présentera ses premiers candidats à l'OIB (option internationale du baccalauréat) en 2020 (7h de langue et littérature américaines et 2h d'histoire américaine par semaine).
- 2 de renforcer également leur apprentissage de la langue de KAWABATA avec les différents niveaux de japonais LV1 bis (JLV1bis) ou de japonais langue étrangère (JLE).





Le latin est proposé aux élèves de la 4^{ème} à la terminale et, est obligatoire pour tous les élèves de 5^{ème}, en parallèle de l'enseignement pratique interdisciplinaire langue et civilisation latine. Le lycée accueille des élèves de nationalités différentes et ayant des parcours linguistiques variés. Les enseignants tiennent compte de cette diversité en adaptant leurs contenus et leurs exigences. Enfin, pour les élèves allophones arrivant au secondaire, des heures de français langue étrangère ont été mises en place dans le cadre de l'accompagnement personnalisé au collège.

LE PROJET LANGUES 2018 - 2021

AU PRIMAIRE

Nous poursuivrons la réflexion entamée depuis la rentrée 2017 sur l'évolution de nos parcours linguistiques dans une logique d'excellence et de cohérence avec l'offre proposée de la maternelle à la terminale.

Pour cela, nous étudierons, en prenant en compte nos contraintes spatiales, les possibilités suivantes :

- ouverture de sections internationales américaines et japonaises dès l'école élémentaire,
- mise en place des « PARLE AEFE » : parcours adaptés et renforcés en langues étrangères dont l'objectif prioritaire est d'intensifier l'acquisition d'une langue vivante tout en maintenant le français comme langue des apprentissages,
- introduction d'une langue vivante dès la maternelle (en plus du japonais).

AU SECONDAIRE

Avec l'ouverture en 2003 de la section internationale japonaise et en 2017 de la section internationale américaine au lycée, le secondaire s'est engagé dans un développement des sections internationales préparant les élèves à l'option internationale du baccalauréat (OIB).

A l'horizon 2020, les ouvertures des sections internationales américaine et japonaise au collège viendront compléter ce dispositif et faire le lien entre le primaire et le lycée.

Ces ouvertures se feront progressivement en commençant en 2020 par la classe de 6e pour aboutir en 2024 à la classe de 3e et ainsi le lycée présentera sa première promotion au diplôme international du DNB.

En parallèle nous continuerons à offrir des parcours linguistiques variés pour nous adapter au mieux aux profils des élèves.







Annexes lycée français international de Tokyo







LA SANTÉ

Outre les tâches de la responsabilité d'un service de santé d'une fondation scolaire japonaise, les infirmières du LFI Tokyo participent à celles d'un service de santé scolaire français, définies dans plusieurs textes officiels, et articulées autour de trois grands axes qui ont pour but de protéger, prévenir et éduquer.

- Elle s'attachent donc au suivi de l'état de santé des élèves, à la surveillance des jeunes exposés à des nuisances spécifiques, à la surveillance sanitaire de l'hygiène générale en milieu scolaire, à l'éducation à la santé et à la sécurité.
- Elles assurent la visite de dépistage de la douzième année, les soins infirmiers préventifs et curatifs et conçoivent, mettent en œuvre et évaluent des actions d'éducation pour la santé tant dans le champ individuel que collectif.
- Elles assurent les missions d'accueil et d'écoute des élèves et déterminent leurs besoins de santé. Elles les aident à construire leur autonomie et à élaborer un projet personnel en matière de santé.

La promotion de la santé est une part importante du travail du service infirmerie au lycée. Elle a pour projet d'amener les élèves à être acteurs de leur bien-être physique mais aussi de leur bien-être mental et social, selon la définition de l'OMS.

Outre les actions de dépistage, le suivi des élèves et les soins infirmiers préventifs et curatifs qui sont ses missions prioritaires, le service infirmerie a pour objectif d'amener les élèves à développer leurs compétences psychosociales, pour qu'ils puissent prendre en charge leur propre santé dans sa dimension la plus globale.







LA VIE SCOLAIRE

Un climat scolaire serein fait diminuer les problèmes de violence, l'absentéisme et le décrochage. Il contribue également - à côté de la qualité des pratiques pédagogiques -, aux résultats et à la réussite des élèves. Favorisant le bien-être de tous, il permet la disponibilité des enfants et des adolescents pour les apprentissages et celle des professeurs pour l'enseignement et l'accompagnement des élèves.

La relation est à double sens : si un bon climat scolaire est une condition des apprentissages, il est essentiel de considérer que ces derniers contribuent aussi à la qualité du climat scolaire. Il s'agit des apprentissages disciplinaires, mais aussi des compétences transversales, aussi bien à l'école, qu'au collège et au lycée. Dans le cadre de la scolarité obligatoire, le troisième domaine du socle commun de connaissances, de compétence et de culture (la formation de la personne et du citoyen), qui vise à rendre l'élève capable de « participer activement à l'amélioration de la vie commune », comporte des apprentissages comme : l'expression des émotions, la capacité à faire preuve de bienveillance et d'empathie, la résolution pacifique des conflits, le respect des autres, la connaissance et la compréhension des règles, la responsabilité vis-à-vis d'autrui.

Ces apprentissages se font dans le cadre des enseignements disciplinaires, dans celui de l'enseignement moral et civique, et s'inscrivent dans le parcours citoyen et dans le parcours éducatif de santé.





Au-delà des contenus, les démarches mises en place dans la classe peuvent aussi contribuer à la qualité du climat scolaire. C'est le cas si les activités et les apprentissages proposés dans une discipline prennent du sens aux yeux des élèves. Par exemple expliciter les tenants et les aboutissants de ce que l'on étudie, inscrire ce que l'on réalise dans le cadre d'un projet ou ménager des temps de différenciation qui permettent de prendre en compte les besoins différents.

Tout cela aide les élèves à donner du sens à ce qu'ils étudient. C'est le cas aussi si les activités permettent de mobiliser toute la classe, si elles donnent aux élèves un rôle effectif, dans une approche coopérative, qui offre aussi la possibilité de développer des échanges avec les autres et de s'engager dans une réalisation collective. Les pratiques d'évaluation peuvent jouer un grand rôle dans la qualité du climat scolaire.

La relation pédagogique et éducative instaurée par les professionnels contribue également à la qualité du climat scolaire. La clarté de la communication, son caractère respectueux, l'attention que l'on prête individuellement et collectivement aux élèves, la sollicitude, l'autorité, sont des éléments que l'on retrouve fréquemment dans les écoles et les établissements marquées par un bon climat scolaire. Le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation précise cela.

Accompagnant les équipes pédagogiques, le service de la vie scolaire s'inscrit dans cette dynamique de complémentarité et se trouve être l'interlocuteur privilégié de tous les représentants de la communauté scolaire, au centre de ce dispositif éducatif. Il est le lien et le facteur de cohésion entre les élèves, les personnels et les familles.

Le profil des élèves en constante évolution, impose au service de la vie scolaire une perpétuelle remise en question afin de s'adapter aux nouvelles exigences et permettre ainsi un meilleur accompagnement des élèves tout au long de leur scolarité, participant alors au principe fondamental de l'école inclusive.

Aussi, la vie scolaire du LFI Tokyo sera particulièrement attentive :

- aux relations entre les personnes (respect, partage, soutien, collaboration, entraide), aussi bien au sein de l'école, du collège et du lycée (entre élèves, entre professionnels, entre élèves et professionnels), qu'entre professionnels et familles,
- à la sécurité : prise en compte de la sécurité physique, capacité à gérer les crises, mais aussi sécurité émotionnelle, résolution des conflits, etc.
- à l'environnement physique (propreté, adaptation et agrément des espaces et des matériels, etc.).
- au sentiment d'appartenance : sentiment d'être relié à la communauté scolaire et aux personnes, engagement, enthousiasme des professeurs et des élèves,
- à la participation significative des élèves et des professionnels,
- à la réaction face aux comportements à risque : réaction des élèves face à des conduites à risque de leurs pairs, prise en compte de ces conduites à risque par les professionnels, etc.





• à porter une attention spécifique à la vie familiale : les élèves sentent que les professionnels respectent leur environnement et leur culture familiale.

Dans un monde en perpétuel mouvement, avec des élèves qui le parcourent et qui sont confrontés à une multitude de cultures et de règles, nous privilégierons le principe du vivre ensemble maintenant et demain. L'environnement immédiat, comme celui plus lointain, est partagé et impose une certaine discipline et une prise de conscience dans l'espace et le temps. La vie scolaire s'inscrit donc dans cette dynamique et favorisera cette prise de conscience chez les élèves. Essence même du principe de la vie en collectivité, la vie scolaire aura pour but de développer chez les élèves la notion d'altruisme, don de soi au profit des autres et de la communauté. Les échanges inter-niveaux seront encouragés, les élèves auront un rôle actif dans ces actions. La vie scolaire participera à la mise en valeur des particularités et capacités de chacun et s'attachera à les faire partager avec les autres élèves.







ORIENTATION

Le Projet d'Établissement du LFI Tokyo s'inscrit dans le cadre du Parcours Avenir, parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel (arrêté du 1 er juillet 2015). Ce Parcours Avenir est lui-même ancré dans tous les enseignements, de la 6ème à la terminale, et les compétences acquises dans ce cadre sont prises en compte pour la validation du socle commun de connaissances. Sa finalité essentielle est de permettre à chaque élève d'acquérir les compétences qui lui permettront de faire, de manière autonome, des choix d'orientation, bref de « rendre les élèves acteurs dans la construction de leur projet d'orientation » et ainsi :

- Comprendre le monde économique et professionnel ainsi que la diversité des métiers et des formations,
- Développer son sens de l'engagement et de l'initiative,
- Élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle.





Il ne s'agit donc pas simplement de mieux éclairer les choix d'orientation des élèves, mais de leur permettre d'acquérir une compétence à s'orienter, qui doit les guider bien au-delà de l'enseignement secondaire.

Dispositifs et mise en œuvre du parcours avenir

- Devenir « acteur de son projet d'orientation » suppose l'acquisition d'une capacité à s'informer, à s'engager, et à se questionner.
- S'informer sur les métiers et sur les voies de formation : à l'occasion du « Forum des métiers et de l'étudiant », par la rencontre avec des intervenants invités dans l'année ou en enseignements d'exploration, à l'occasion des soirées de présentation en orientation, ou, bien entendu, à l'occasion de séances d'Accompagnement Personnalisé dédiées à l'orientation.
- Développer sa capacité à l'engagement et à l'initiative : conformément aux objectifs du socle commun au collège, les élèves doivent aussi développer leur esprit d'initiative.
- Enrichir ses représentations des métiers et des organisations grâce au stage d'observation en milieu professionnel.
- Apprendre à se questionner, à réfléchir sur soi-même, à s'évaluer, à identifier ses points forts et ses faiblesses, notamment dans ses méthodes d'apprentissage. Les entretiens personnalisés peuvent ici jouer un rôle essentiel. A chaque étape clé de sa scolarité, l'élève bénéficie d'un entretien personnalisé d'orientation avec son professeur principal, accompagné si possible de ses parents. En terminale, l'entretien accompagne chaque élève dans les procédures d'admission post-baccalauréat. Il prépare le conseil de classe consacré à l'orientation qui porte un avis sur ses intentions d'inscription post-baccalauréat. Une procédure pour le déroulement des entretiens pourra être définie en conseil pédagogique.

Depuis le projet d'établissement de 2010, qui accompagne la réforme, l'orientation est préconisée en accompagnement personnalisé, de la 6ème à la terminale. L'accompagnement personnalisé comprend un temps dédié à la construction du projet personnel de l'élève.

Les acteurs, instances, partenaires

- Le volet pédagogique de l'entretien d'orientation soit assuré de manière systématique par les professeurs principaux.
- Le PRIO reçoit en entretien individualisé tous les lycéens de la seconde à la terminale, au moins une fois, à la demande des élèves, du professeur principal, ou des parents.





- Les documentalistes assistent les élèves et les enseignants dans l'appropriation des outils d'aide à l'orientation, et de la documentation disponible au CDI.
- Le CPE, l'équipe de la vie scolaire et les infirmières mènent des actions de sensibilisation auprès des élèves, sur toutes les questions touchant à l'hygiène du sommeil et à l'alimentation.
- Les partenaires du monde économique et professionnel : invités aux forums ou rencontres, ou co-organisateurs de visites d'entreprise, ils sont des relais importants pour la découverte des métiers et du monde du travail.
- Les partenaires de l'orientation : le Service Orientation et Enseignement Supérieur de l'AEFE propose une assistance technique à l'établissement et aux familles ; Campus France et l'Université de Meiji organisent un salon annuel de l'enseignement supérieur français et européen. Le LFI Tokyo entretient des relations avec un certain nombre d'écoles professionnelles afin de rendre possibles les réorientations vers le Japon, lorsqu'elles sont souhaitées par les familles.
- Les associations de parents d'élèves jouent un rôle actif dans la communication entre la communauté éducative, les partenaires du monde économique et professionnel, et les familles. Pour mieux soutenir l'élève, la famille a besoin d'être bien informée. C'est pourquoi les parents sont invités à assister aux entretiens d'orientation.







DOCUMENTATION

Outre l'organisation des ressources documentaires de l'établissement et de leur mise à disposition, la mise en œuvre de l'acquisition par tous les élèves d'une culture de l'information et des médias et l'ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel, les services de documentation du LFI Tokyo participent au projet d'établissement.

Cette implication se fait dans le cadre de toutes les activités des élèves au CDI et notamment au cours de l'accompagnement éducatif, de l'accompagnement personnalisé, des actions éducatives, des Brevet informatique et internet (B2i) et certificat informatique et internet (C2i), de l'éducation à l'environnement pour un développement durable, de l'éducation aux médias et à l'information et la presse à l'école (EMI), de l'enseignement moral et civique (EMC), des travaux personnels encadrés (TPE), de l'enseignements des pratiques interdisciplinaires (EPI), de la découverte professionnelle et l'orientation. Ces activités participent à l'acquisition du socle commun de connaissances et de compétences.

La BCD et le CDI effectueront un travail spécifique sur les trois axes retenus pour le projet d'établissement 2018-2021 en :

Proposant aux élèves et aux membres de la communauté éducative un lieu de culture et de connaissance correspondant à leurs besoins.





- Rendre le CDI accessible au plus grand nombre sur des plages horaires élargies, avec le soutien de la vie scolaire.
- Permettre aux lycéens une prise réelle d'autonomie en les laissant gérer seuls le CDI sur certains créneaux (rédaction d'un règlement et/ou d'une charte).
- Informer l'ensemble de la communauté éducative et les parents des différentes actions menées à la BCD et au CDI.
- Encourager les enseignants à participer à la politique d'acquisition des livres et des ressources numériques.
- Renforcer et élargir l'accès aux ressources proposées de l'extérieur de l'Établissement. (abonnement à la presse numérique, recherche documentaire via le portail E-sidoc).
- Collaboration avec les services de vie scolaire et d'infirmerie sur la problématique du vivre ensemble numérique.
- Dès la maternelle, à travers les séances de BCD et la collaboration avec les enseignants, transmettre aux élèves l'envie d'apprendre, l'autonomie, la prise d'initiative et l'apprentissage de la vie sociale.
- Entretenir un fonds documentaire utilisable, attrayant et adapté au niveau des élèves (nonlecteur/lecteurs débutants/lecteurs confirmés).
- Faire tourner le fonds documentaire de la BCD auprès des usagers en dehors de la bibliothèque pour optimiser l'utilisation des ressources.

En renforçant les actions de promotion de la lecture et de la culture sous toutes ses formes

- Continuer la participation active aux prix littéraires organisés par les documentalistes de la zone Asie-Pacifique : Azimut (CM2/6ème) et SEGALEN (2ndes).
- Développer les concours et prix internes sur les autres niveaux (incorruptibles en BCD, Babelio en BCD et au CDI, prix des classes de 5^{ème}).
- Diversifier les sources d'apprentissage de la langue française (développer le fonds en ouvrages documentaires de qualité ainsi qu'en magazines).
- Œuvrer à une meilleure connaissance de la culture française (rencontres d'auteurs, expositions thématiques, projection de films).
- Développer le fonds documentaire en langues étrangères (anglais, japonais, espagnol, allemand).
- Prendre en compte l'environnement local et donner plus de place au Japon.





En renforçant l'éducation aux médias et à l'information par une approche inductive et une pédagogie de projets dans le cadre de l'accompagnement personnalisé.

- Établissement et suivi d'un curriculum d'apprentissage de l'éducation aux médias et à l'information sur les cycles 1, 2, 3 et 4.
- Renforcement du travail de la méthodologie au travers de projets en collaboration avec les enseignants de discipline (recherche documentaire et travail journalistique).
- Participation active au travail sur l'orientation des élèves.
- Multiplier les actions autour des grandes opérations officielles (semaine de la presse, semaine de la francophonie, fête internationale du livre).







FORMATION

Dans le cadre du 1% formation, le LFI Tokyo participe au Plan de Formation Continue des Personnels (PFCP) de la zone Asie-Pacifique, il accueille des missions des EEMCP2 et CPA IEN, des animations pédagogiques des IEN, des IA-IPR, et favorise des formations entre pairs et des formations individuelles sur proposition des personnels.

Le LFI Tokyo privilégie dans ses actions de formation continue (hybrides, à distance ou en présentiel) les approches inter-cycles et inter-degrés.

Le Plan de Formation Continue des Personnels

Préparé par les acteurs de terrain en fonction de leurs besoins spécifiques, il est travaillé au sein de la Cellule Formation Continue de l'établissement et expertisé par les IEN, IA-IPR et le service pédagogique de l'Agence. Le Comité de Pilotage de la Mutualisation (CPM) élabore chaque année un plan de formation continue des personnels. Ce dernier est validé par le séminaire de l'AEFE de la zone Asie-Pacifique.

• Les formations proposées permettent d'assurer dans chaque zone : l'harmonisation des pratiques, le respect des préconisations du ministère de l'Éducation Nationale, du ministère de l'Europe et des Affaires Étrangères, de l'AEFE ainsi que la contextualisation indispensable à la réalité linguistique, culturelle et scolaire de chaque zone, voire de chaque pays.





- Les actions de formation continue de ce dispositif s'adressent à tous les personnels quel que soit leur statut (personnels en contrat local et personnels ayant un contrat AEFE de résident ou d'expatrié).
- Pour tous les personnels, les actions de formation continue mises en place visent à faciliter leur prise de poste, l'exercice de leur profession dans un environnement spécifique et le développement de leurs compétences professionnelles.
- Un effort conséquent est fait en direction des personnels non titulaires auxquels des formations adaptées sont proposées pour qu'ils puissent dispenser un enseignement conforme aux exigences du système éducatif français.
- Chaque année, les axes méthodologiques et les priorités pédagogiques pour l'élaboration du plan de formation continue des personnels sont réactualisés.

Vers une organisation apprenante : formations, missions, animations pédagogiques, retours de stages, formations entre pairs et formations individuelles

- Les formations AEFE-DGESCO demandées par les personnels à la Direction du LFI Tokyo, seront ensuite priorisées pour la zone par l'IEN et le COCAC avant tout accord de l'AEFE.
 Les formations CNED (préparation de concours) sont à demander à la Direction du LFI Tokyo pour une prise en charge par l'AEFE (billet d'avion pris en charge une fois par an par le LFI Tokyo pour les examens écrits).
- Les IEN, IA-IPR, CPA IEN, EEMCP2, et les personnels de l'AEFE dispensent des formations dans l'établissement en fonction des nécessités des personnels, de l'établissement luimême, des réformes et des évolutions du contexte pédagogique ou organisationnel.
- Les coordonnateurs de disciplines recensent les besoins du secondaire au cours des missions des EEMCP2 qui seront ensuite priorisées par la Cellule de Formation Continue de l'établissement et validées pour une mise en œuvre par le CPM.
- Les personnels qui partent en stage proposent à leur retour des restitutions qui permettent à leurs collègues de profiter de leur expérience en formation.
- Les échanges de pratiques ou de formations internes entre pairs mises en place dans l'établissement permettent de partager compétences et expériences.
- Les formations individuelles à présenter pour avis à la cellule de Formation Continue , sont validées ensuite par la Direction. Elles permettent le développement de compétences personnelles et professionnelles au bénéfice de l'établissement et des élèves.







CULTURE

Le LFI Tokyo souhaite aborder la culture et les arts comme un support pour apprendre autrement et pour participer à un approfondissement des apprentissages. Il s'agit d'inscrire les rencontres, les connaissances et les pratiques en lien avec les arts et la culture dans le cadre d'un parcours spécifique de l'élève (Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle). L'éducation artistique et culturelle visera à l'acquisition d'une culture partagée, riche et diversifiée dans ses formes patrimoniales et contemporaines par l'élève tout au long de sa scolarité. Il s'agit d'une éducation à l'art mais également d'une éducation par l'art. L''éducation artistique et culturelle contribuera également à la formation et à l'émancipation de la personne et du citoyen à travers le développement de sa sensibilité, de sa créativité et de son esprit critique. Cette éducation permettra aux élèves de donner du sens à leurs expériences et de mieux appréhender le monde contemporain. Il s'agira également de faire de la culture et des arts, un moyen d'ouvrir le lycée sur son environnement et sur le monde, en créant des liens avec des partenaires extérieurs (instituts, musées, etc.).

Pour chaque année du projet d'établissement, un domaine artistique et culturel sera mis en valeur, à savoir chronologiquement :

- Année scolaire 2018-2019 : Art du quotidien (mode, design, arts du goût),
- Année scolaire 2019-2020 : Arts de la scène (théâtre, danse, cirque),
- Année scolaire 2020-2021 : Arts du son (musique),
- Année scolaire 2021-2022 : Arts du visuel (art plastique, cinéma, BD).







COMMUNICATION

Le projet d'établissement 2018 - 2021 permet au lycée français international de Tokyo d'entrer dans la troisième partie de son plan de communication global initié en janvier 2012, en mettant l'accent cette fois-ci sur le développement de la communication interne de notre structure.

État des lieux en 2017

- La communication externe du LFI Tokyo pour l'année scolaire 2017 2018 c'est :
 - près de 500 articles par an,
 - environ 1000 followers sur nos comptes twitters (LFI Tokyo, sécurité et voyages scolaires), sur google + et sur instagram,
 - plus de 3000 abonnés à notre page facebook.
- La web TV sur la plateforme en ligne Viméo recense aujourd'hui plus de 1 000 vidéos à destination du grand public (vidéos à visée pédagogique, institutionnelles ou tutoriels).





- Une newsletter interne et externe est distribuée hebdomadairement à plus de 2 000 personnes, personnels, personnalités extérieures et familles du LFI Tokyo.
- Le service communication a permis aux ressources humaines de l'établissement de se doter d'une plateforme entièrement numérique pour simplifier le recrutement des nouveaux personnels.
- A l'occasion des 50 ans du LFI Tokyo, le service communication a rédigé un ouvrage de plus de 300 pages édité à 2 000 exemplaires (à coût nul pour notre structure) retraçant l'histoire de notre établissement de 1967 à 2017.

3ème volet du plan de communication du LFI Tokyo (2018 - 2021)

- Les trois prochaines années verront la création d'un intranet (réalisé en collaboration avec le service informatique du LFI Tokyo) pour les personnels du lycée avec la mise en place d'un forum de discussion
- Une hiérarchisation de l'ensemble de nos documents internes dans une bibliothèque spécifique en ligne.
- Nous chercherons à développer nos communications en anglais et en japonais à destination des familles (site web et réseaux sociaux).
- Notre site web ne devrait que peu évoluer à moins d'une révolution de l'internet 3.0 au cours des années à venir. Notre travail consistera surtout à le rendre plus *responsible* pour qu'il soit mieux lisible sur les tablettes numériques et les téléphones portables.
- Une nouvelle plaquette institutionnelle trilingue de l'établissement sera réalisée.
- Le livret d'accueil à destination des nouvelles familles sera mis à jour pour être plus en adéquation avec les nouveaux axes de travail du projet d'établissement 2018 2020.
- Enfin, nous réaliserons avec le nouveau responsable des ressources humaines de l'établissement un livret d'accueil à destination des nouveaux personnels du lycée afin de rendre notre politique de recrutement plus attractive.
- Du point de vu de notre politique événementiel, l'établissement accueillera la coupe du monde de Rugby des lycées français étrangers du monde en septembre - octobre 2019 (environ 200 enfants sont attendus à Tokyo pour participer à cette fête de l'ovalie) avant de monter un deuxième événement mondial AEFE, à l'occasion des jeux paralympiques qui auront lieu en septembre 2020.







INFORMATIQUE ET NTIC

Un lycée connecté ouvert sur le futur

Au LFI Tokyo, le numérique est ancré à la fois dans les pratiques pédagogiques et dans l'administration dans toute sa globalité.

Au cours des dernières années, l'établissement s'est développé en privilégiant deux axes fondamentaux de sa politique numérique :

- la simplification et la cohérences des accès aux données,
- le renforcement de l'infrastructure avec un investissement important sur la mise en place de dispositifs pour la mobilité au sein de l'établissement.

Notre infrastructure est déjà prête à accueillir les futurs évolutions inhérentes à l'informatique et à l'évolution de ses usages pour les années à venir.

Un bilan positif en phase avec la mutation du LFI Tokyo

Au cours des 5 années passées, le LFI Tokyo s'est doté d'une nouvelle charte informatique, d'un nouveau logiciel de gestion des données élèves / parents, d'un parc informatique totalement





renouvelé (en quelques chiffres : 68 vidéoprojecteurs TNI, 8 TBI, 307 ordinateurs de bureau desktop -, 61 ordinateurs portables - laptop -, 218 tablettes, 201 chromebook, et une prévision d'équipement de 100 chromebook par an pour les lycéens sur la période 2018 - 2021). Les usages autour des classes numériques se sont généralisés avec l'utilisation de cours en ligne, l'utilisation des TNI, la multiplication des supports numériques, l'utilisations des tablettes en classe et le développement de la robotique.

Le déploiement intensif du volet numérique au LFI Tokyo et son expertise permet à notre structure d'être un établissement pilote dans la zone Asie-Pacifique en matière de nouvelles technologies.

Nos axes de travail pour 2018 - 2021

- Développer l'informatique comme un moyen d'apprentissage,
- Contribuer à l'équipement des lycéens avec des chromebook permettant un développement des usages au quotidien en classe,
- Faire de l'élève un citoyen numérique en lui permettant de passer d'usages intuitifs à des usages réfléchis,
- Construire un centre de ressources numérique avec le 3C (voir partie axes et objectifs 2018 2021),
- Mettre en place un intranet pour les personnels de l'établissement,
- Accroître la transparence et la sécurisation des données dans le cadre du RGPD,
- Acquérir des outils informatiques écoresponsables avec la mise en place de la dématérialisation (logiciel comptable notamment).

Le numérique au LFI Tokyo reste un fil conducteur dans tous les apprentissages et engendre dans son sillage la mise en place de nouvelles approches et de nouvelles façons d'apprendre au travers de nouvelles pratiques pédagogiques. Ces usages ayant pour objectifs finaux d'accompagner la responsabilisation et l'autonomie chez l'élève.